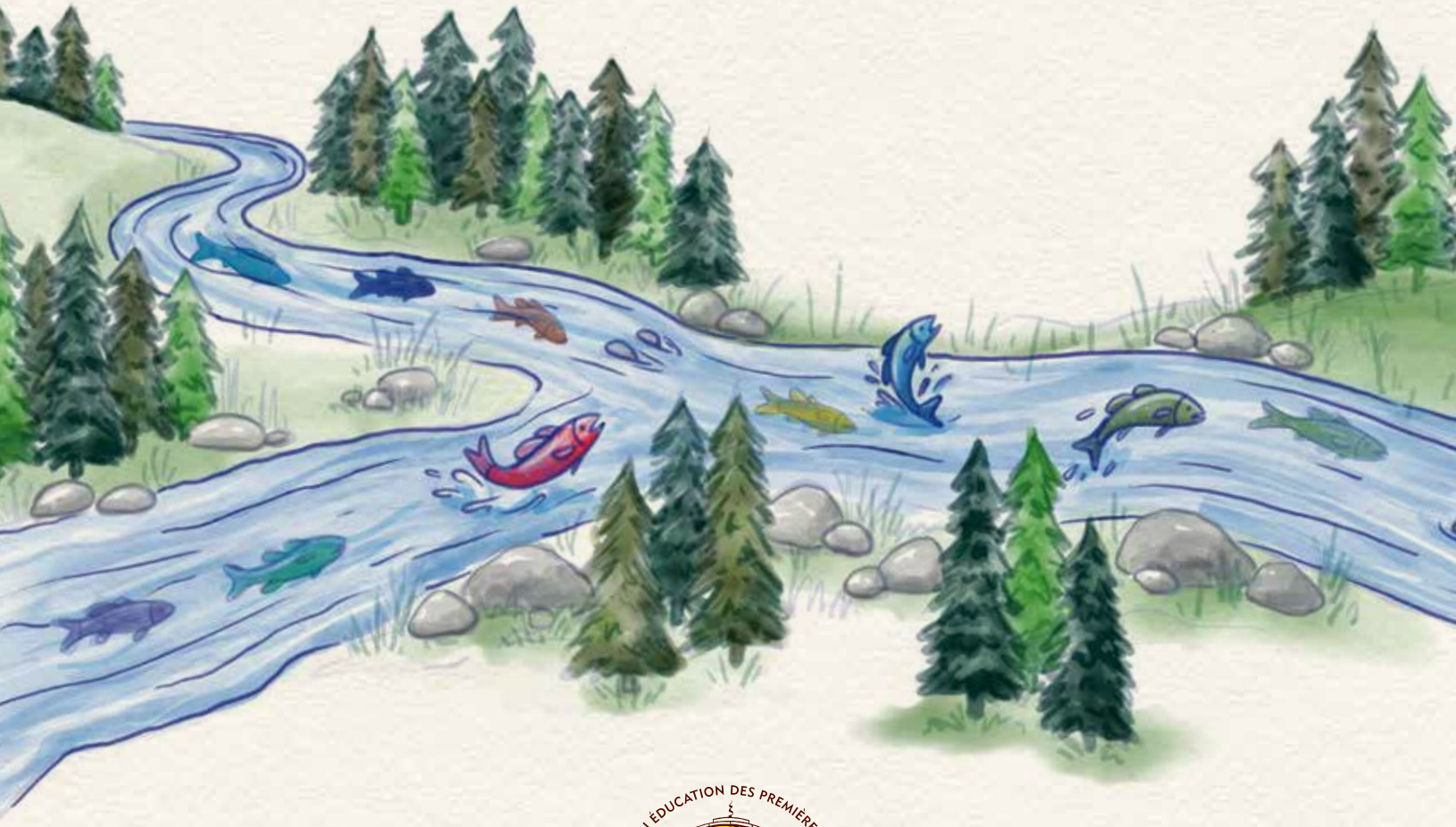
Guide de la compétence 15

Valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones



CONSEIL EN ÉDUCATION DES PREMIÈRES NATIONS
FIRST NATIONS EDUCATION COUNCIL

Tous droits réservés. Toute reproduction, totale ou partielle, est interdite, sauf pour usage personnel et non commercial.

Utilisation de l'intelligence artificielle uniquement à des fins d'harmonisation.

Toute demande doit être adressée au CEPN, par courriel, à l'adresse suivante : info@cepn-fnec.com

Conseil en Éducation des Premières Nations
50, boulevard Bastien
Wendake (Québec) G0A 4V0

418 842-7672
cepn-fnec.com

ISBN : 978-2-9820421-3-1

© CEPN, 2026

Table des matières

Lexique 2

Introduction 4

Ancrage du guide et références fondatrices 6
- Notre démarche réflexive 6
- Processus de création 8
- Mode d'utilisation du guide 9
- Contexte historique 9

Dimensions

Milieu d'apprentissage 10
- Description 11
- La dimension en action 11
- À garder en tête 12
- Pour aller plus loin 13

Sécurisation culturelle 15
- Description 16
- La dimension en action 16
- À garder en tête 17
- Pour aller plus loin 17

Valorisation de la culture 20
- Description 21
- La dimension en action 21
- À garder en tête 22
- Pour aller plus loin 22

Pratiques pédagogiques 24
- Description 25
- La dimension en action 25
- À garder en tête 26
- Pour aller plus loin 27

Relations respectueuses 29
- Description 30
- La dimension en action 30
- À garder en tête 31
- Pour aller plus loin 31

Mode d'apprentissage 33
- Description 34
- La dimension en action 34
- À garder en tête 35
- Pour aller plus loin 36

Apprentissage tout au long de la vie 38
- Description 39
- La dimension en action 39
- À garder en tête 40
- Pour aller plus loin 40

Création de liens 41
- Description 42
- La dimension en action 42
- À garder en tête 43
- Pour aller plus loin 43

Contenus authentiques 44
- Description 45
- La dimension en action 45
- À garder en tête 45
- Pour aller plus loin 46

Posture d'apprenant(e) – dimension transversale 47
- Description 48
- La dimension en action 48
- À garder en tête 49
- Pour aller plus loin 49

Références bibliographiques 51

Lexique

Le présent lexique ne vise pas à redéfinir des termes qui font déjà l'objet de définitions reconnues dans des ouvrages, référentiels ou lexiques spécialisés. De nombreux concepts liés aux réalités autochtones, à la réconciliation et à l'éducation ont été définis avec rigueur par des organisations, des communautés et des instances compétentes. À titre complémentaire, le portail Les Voix du Territoire propose également des lexiques et des ressources issus de sources authentiques pouvant enrichir la compréhension de ces notions. Le présent travail s'inscrit dans cette continuité : il ne cherche pas à se substituer aux travaux existants, mais à offrir un éclairage contextualisé sur la compétence 15 et son application en milieu éducatif.

Les termes retenus ont été sélectionnés selon des critères précis : leur pertinence culturelle et leur alignement sur les réalités des communautés; leur contribution à la valorisation des savoirs, des visions du monde, des cultures et de l'histoire des Premières Nations et des Inuit; leur capacité à soutenir le bien-être des personnes apprenantes; leur apport concret à la posture professionnelle, aux relations et aux pratiques éducatives; leur lien direct avec la sécurisation et l'humilité culturelles; ainsi que leur potentiel de mise en action.

Le lexique couvre ainsi différents champs complémentaires : les fondements culturels, la posture professionnelle, les relations communautaires, les pratiques pédagogiques et la visée sociale, notamment en matière d'autodétermination et de réconciliation. Il se veut un outil d'accompagnement favorisant une compréhension partagée et un engagement réfléchi dans la mise en œuvre de la compétence 15.

> Lorsque nous utilisons le terme « Premières Nations et Inuit », c'est par souci d'inclusion. Nous restons généralistes dans notre approche, mais nous reconnaissons que chaque Nation ou chaque Premier Peuple demeure l'expert(e) de sa propre réalité.

Réconciliation

La réconciliation est un processus nécessitant :

1. la reconnaissance de la vérité historique;
2. la réparation par des actions intentionnelles et collaboratives;
3. des *relations authentiques* et empreintes de respect, de réciprocité, d'équité et de confiance.

Notre définition est basée sur les travaux de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, plus précisément les appels à l'action 6 à 17 et 62 à 65.

En contexte scolaire, la réconciliation passe par la formation du personnel enseignant sur les violences coloniales, les actions d'intégration des réalités autochtones dans les curriculums et les activités scolaires, ainsi que la création d'espaces de rencontres entre les personnes apprenantes et les autres acteurs et actrices des milieux d'apprentissage allochtones et autochtones.

Communauté

Ce terme renvoie à un ensemble de personnes qui partagent un territoire, une histoire, une culture, une langue, ainsi que des liens humains, familiaux et culturels. Il inclut tous les membres d'une Nation, peu importe leur(s) lieu(x) de résidence, et reconnaît la continuité culturelle et sociale. Comme le terme « réserve » désigne l'endroit géographique auquel le gouvernement a limité les différentes Nations en vertu de la *Loi sur les Indiens* ainsi qu'aux mécanismes de dépossession des terres, le terme « communauté » est préférable à celui de « réserve ». À noter que, chez les Inuit, le terme « village » est généralement employé dans l'usage courant, plutôt que « communauté » ou « réserve ».

Apprentissage holistique

En contexte autochtone, ce modèle d'apprentissage repose sur l'idée que la personne apprend tout au long de sa vie et qu'elle doit être reconnue comme un être complet, complexe et intimement lié au monde qui l'entoure – sa famille, sa communauté, son histoire et sa culture.

En milieu scolaire, cette approche invite à soutenir de manière équilibrée les dimensions émotionnelle, mentale, spirituelle et physique de la personne apprenante, en complément du développement cognitif. Elle vise à favoriser le développement des savoirs, du savoir-faire et du savoir-être, tout en tenant compte de l'influence du contexte culturel et relationnel dans lequel évolue la personne apprenante.

Autochtones

Le terme « Autochtones » est conservé lorsqu'il fait partie d'un libellé officiel ou d'une citation, notamment dans le libellé de la compétence 15. Ailleurs dans le guide, nous privilégions l'emploi de « Premières Nations et Inuit » pour désigner plus précisément les peuples auxquels nous faisons référence.

Au niveau mondial, ce terme est utilisé pour désigner les populations occupant un territoire ancestral depuis des temps immémoriaux.

Dans le contexte canadien, « Autochtone » est plutôt un terme générique qui regroupe les trois peuples reconnus par la constitution de 1982, c'est-à-dire les Premières Nations, les Inuit et les Métis. Puisqu'il s'agit d'un terme englobant, il est préférable, lorsque possible, de nommer la Nation concernée afin de reconnaître l'identité spécifique des personnes et des communautés. Il demeure toutefois essentiel de s'assurer de l'exactitude de cette identification avant de l'utiliser. À cet effet, nous vous invitons à consulter les liens suivants : Carte interactive – APNQL (point de vue autochtone) et Les 11 nations autochtones du Québec – Gouvernement du Québec (point de vue du gouvernement provincial).

Premières Nations et Inuit

L'utilisation du terme *Kebec*, issu de langues algonquiennes, vise à reconnaître la présence et les savoirs des Premiers Peuples sur ce territoire bien avant sa désignation actuelle. Ce mot renvoie à l'idée de « là où le fleuve se rétrécit ». Selon les langues et les Nations, différentes formes existent, ce qui témoigne de la richesse et de la diversité des langues autochtones. Son utilisation dans ce guide s'inscrit dans une volonté de valoriser ces langues et de rendre visible leur ancrage sur le Territoire.

Il s'agit du terme privilégié dans ce guide pour faire référence aux Nations autochtones. Les 10 Premières Nations (Anishinabe, Atikamekw, Eeyou/Eenou, Innu/Ilnus, Kanien'kehá:ka, Mi'gmaq, Naskapi, W8banaki, Wendat, Wolastoqiyik) et les Inuit occupent le territoire maintenant connu sous le nom de *Kebec*.



Introduction

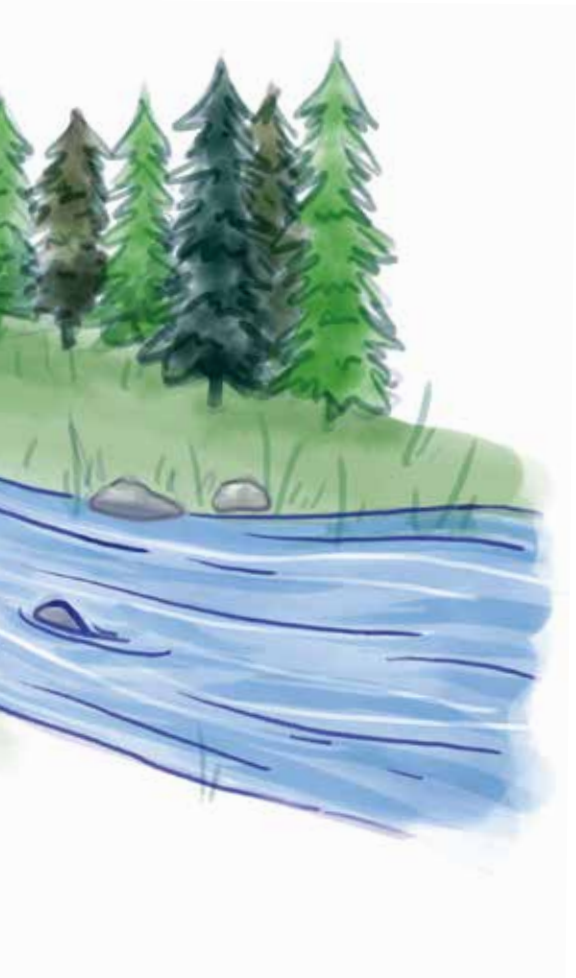
L'image des deux rivières en introduction de ce guide symbolise deux visions du monde en matière d'apprentissage, de savoir et d'éducation. L'une représente les modes de connaissance autochtones; l'autre, les modes occidentalisés de construction du savoir. Bien que certaines similitudes puissent être observées, chacune de ces rivières représente une perspective distincte de l'apprentissage, avec une compréhension, une fonction et un rythme qui lui sont propres. Chacune porte sa vision de ce que signifie acquérir et transmettre des connaissances et accompagner le développement des personnes.

Ce guide vise à créer un espace de convergence entre ces deux rivières. Il invite à aller au-delà d'une conception restreinte de la réussite scolaire, limitée aux salles de classe, aux programmes standardisés et aux résultats d'évaluations, afin d'adopter une approche plus globale, holistique et relationnelle de l'éducation. La rencontre de ces deux visions ne peut s'opérer sans un dialogue respectueux, qui reconnaît l'oralité comme un mode fondamental de transmission du savoir et comme un levier essentiel de compréhension mutuelle.



La démarche d'élaboration de ce guide relève explicitement de la volonté de répondre à l'appel à l'action 62 du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, intitulé *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir* et publié en décembre 2015. Créée en 2009, la Commission avait pour mandat d'examiner les impacts du système des pensionnats indiens du Canada et de recueillir les témoignages des personnes survivantes et des autres personnes touchées par ce système. L'appel à l'action 62 invite les gouvernements et les actrices et acteurs du milieu de l'éducation, en collaboration avec les peuples autochtones et les personnes survivantes, à intégrer les savoirs, les méthodes d'enseignement et les réalités autochtones dans les systèmes éducatifs, à former adéquatement le personnel enseignant et à renforcer la compréhension interculturelle, l'empathie et le respect mutuel.

C'est dans ce contexte que s'inscrit le présent *Guide de la compétence 15*, proposé par le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN). En tant qu'organisation regroupant 22 communautés membres issues de huit Nations, le CEPN reconnaît la diversité des réalités éducatives et des visions du monde qui coexistent au sein de ses communautés. Le guide reflète cette pluralité et ne prétend ni à l'universalité ni à l'exhaustivité. Il s'agit d'une proposition ancrée dans l'expertise du CEPN et dans la diversité de ses membres, issue d'un processus de réflexion, de dialogue et de vulgarisation.



L'objectif du guide est de présenter de façon globale et holistique ce que représente la compétence 15, en offrant des repères conceptuels et des pistes exploratoires pour soutenir son intégration et son développement en éducation. L'approche privilégiée repose sur une conception de l'apprentissage tout au long de la vie, respectueuse du rythme des personnes, de leurs parcours et de l'ordre dans lequel les apprentissages prennent sens.

Le guide s'adresse d'abord aux personnes en formation à l'enseignement, quel que soit le parcours emprunté pour exercer la profession enseignante. Il constitue également un outil de référence pour l'ensemble des actrices et acteurs du milieu éducatif souhaitant réfléchir à leurs pratiques et les faire évoluer dans une perspective de réconciliation, de respect et de reconnaissance des savoirs autochtones.

Comme il s'agit d'un document évolutif, ce guide est appelé à se transformer et à s'enrichir au fil du temps. Il se veut un point de départ pour amorcer la réflexion, soutenir l'action et encourager la contribution des milieux. Les lectrices et lecteurs sont invités à s'approprier les propositions qui y sont présentées, à les adapter à leurs contextes et à y ajouter leurs propres savoirs, voix et expériences, au bénéfice de l'ensemble des apprenantes et apprenants du réseau éducatif.

Ancrage du guide et références fondatrices

Le présent guide s'appuie sur les documents originaux relatifs à la compétence 15, tels qu'élaborés conjointement par le Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN), l'Institut Tshakapesh et Onywawenda', Patrimoine, Éducation et Développement de la main-d'œuvre (autrefois appelé « Centre de développement de la formation et de la main-d'œuvre huron-wendat »). La compétence 15 est le fruit d'un travail concerté de réflexion, de rédaction et de structuration réalisé par ces organisations, et elle a obtenu l'adhésion entière des membres de la Table nationale sur la réussite éducative des apprenants et apprenantes autochtones.

Ce guide ne vise donc pas à redéfinir la compétence 15, mais à en proposer une lecture accessible, structurée et contextualisée afin de soutenir sa compréhension et sa mise en œuvre dans les milieux éducatifs. Il s'inscrit dans une continuité respectueuse des travaux fondateurs et reconnaît pleinement l'expertise, le leadership et la contribution des organisations et instances qui ont porté et façonné la compétence 15.

Notre démarche réflexive

L'approche dialogique considère le dialogue comme un levier essentiel pour comprendre, apprendre et agir ensemble. Elle valorise la pluralité des voix, la coconstruction du sens et la reconnaissance de l'autre comme partenaire actif.

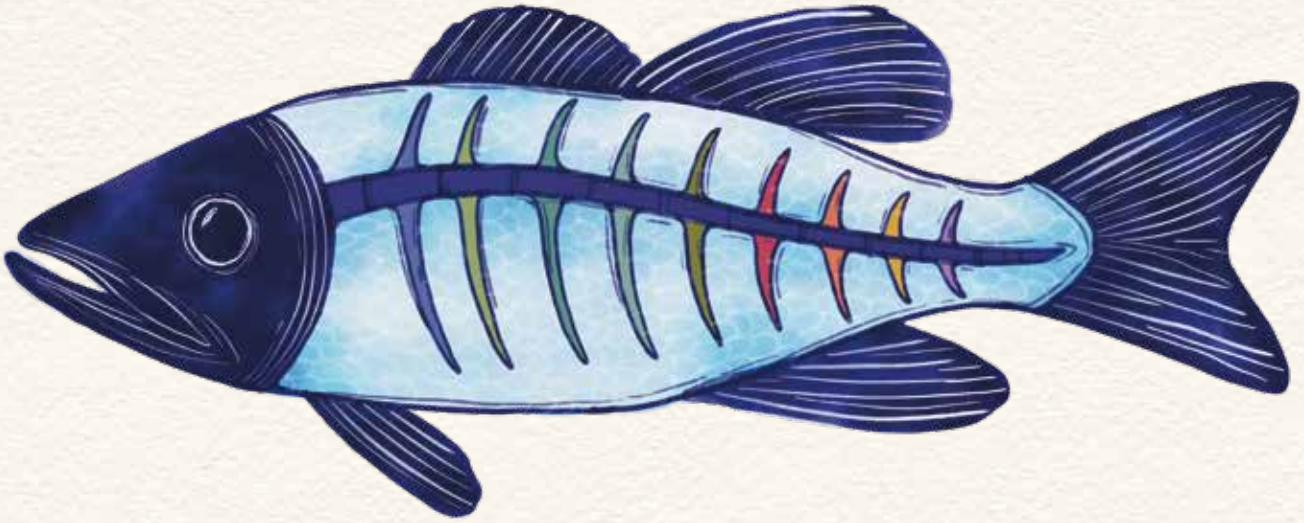
Le processus de réflexion ayant mené à l'élaboration de ce guide repose sur une approche dialogique, expérientielle et exploratoire, volontairement ancrée dans les réalités vécues dans les milieux éducatifs autochtones. Il s'agit d'un processus collaboratif et évolutif, fondé sur l'échange, la mise en commun des expériences et la confrontation respectueuse des points de vue. À certaines étapes, des désaccords ont émergé au sein de l'équipe de travail. Ces tensions ont été reconnues comme légitimes et nécessaires, puisqu'elles ont permis d'approfondir la réflexion, de nuancer les positions et de renforcer la cohérence du guide.

Dès le départ, nous avons reconnu la complémentarité et l'interdépendance des différentes dimensions de la compétence 15. Plutôt que de les traiter comme des composantes distinctes ou hiérarchisées, nous avons choisi de les envisager comme un ensemble cohérent, en interaction constante. Cette posture holistique s'inscrit dans une compréhension expérientielle de l'apprentissage, où les savoirs se construisent par le dialogue, l'action, l'observation et la réflexion, plutôt que dans une logique strictement linéaire ou prescriptive.

Parmi ces dimensions, celle qui invite à s'engager dans un processus d'apprentissage continu en tant qu'apprenant ou apprenante, plutôt qu'en tant qu'expert ou experte, a été placée au cœur de la démarche. Nous l'avons retenue comme dimension transversale, puisqu'elle soutient et traverse l'ensemble des autres dimensions de la compétence 15. Cette posture d'ouverture, d'humilité intellectuelle et de curiosité active – par opposition à une posture d'expertise figée – a guidé l'ensemble du travail d'élaboration du guide. À l'instar des étudiants et étudiantes appelés à développer cette compétence, les membres de l'équipe ont eux-mêmes adopté cette posture tout au long du processus.

C'est cette même posture que le guide souhaite encourager chez les futurs enseignants et enseignantes, non seulement dans le développement de la compétence 15, mais dans l'ensemble de leur parcours professionnel.

Dimensions de la compétence 15



- Milieu d'apprentissage
- Valorisation de la culture
- Relations respectueuses
- Apprentissage tout au long de la vie
- Contenus authentiques
- Sécurisation culturelle
- Pratiques pédagogiques
- Mode d'apprentissage
- Création de liens
- Posture d'apprenant(e) – dimension transversale

Processus de création

La démarche d'élaboration du *Guide de la compétence 15* s'est déroulée en plusieurs étapes structurantes, sous la responsabilité du comité « Compétence 15 » du Conseil en Éducation des Premières Nations (CEPN). Ce travail s'inscrit dans une logique de rigueur, de coconstruction et d'ancrage dans les réalités des milieux éducatifs.

L'équipe a débuté ses travaux par un examen approfondi du document original décrivant la compétence 15, afin d'en comprendre les fondements, la portée et les intentions. Dans cette première phase, chacune des dimensions de la compétence 15 a été volontairement isolée, ce qui a permis une analyse plus ciblée et fine de leurs composantes respectives. On y a également identifié et exploré les ressources existantes susceptibles de soutenir le développement de chacune des dimensions.

Dans un second temps, de petites équipes de travail ont été formées afin qu'elles proposent une première ébauche et une clarification des dimensions. Ces propositions ont ensuite fait l'objet d'échanges approfondis, de révisions et d'ajustements au sein du comité. Les discussions menées ont contribué non seulement à préciser le sens et la portée des dimensions, mais également à clarifier la mission même du comité. Elles ont notamment permis d'examiner le format à privilégier pour soutenir le développement de la compétence 15 : guide, formation ou autre dispositif d'accompagnement.

Une rencontre intensive de deux jours a constitué une étape charnière du processus. Cette rencontre a permis la rédaction collaborative d'une première version du guide, en mettant en dialogue les différentes perspectives, expertises et expériences des membres du comité.

L'ensemble de ce processus, à la fois structuré et évolutif, s'inscrit dans une volonté explicite de coconstruction et d'ancrage constant dans les réalités vécues dans les milieux éducatifs accompagnés par le CEPN. Il reflète une démarche cohérente avec l'esprit de la compétence 15, fondée sur l'apprentissage continu, la réflexion collective et l'ajustement aux contextes.



Mode d'utilisation du guide

Les différentes dimensions de la compétence 15 sont envisagées comme un ensemble cohérent et interdépendant, plutôt que comme des éléments distincts ou hiérarchisés. Cette perspective holistique s'inscrit dans une approche expérientielle de l'apprentissage, où les savoirs se construisent par le dialogue, l'action, l'observation et la réflexion, plutôt que selon une progression linéaire ou prescriptive.

Parmi ces dimensions, celle qui met l'accent sur l'apprentissage continu envisagé depuis une posture d'apprenant ou d'apprenante – plutôt que d'expert ou d'experte – occupe une place centrale et transversale. Elle soutient l'ensemble des autres dimensions et invite à adopter, tout au long du processus, une attitude d'ouverture, de réflexion et de curiosité active dans la compréhension, l'intégration et la mise en œuvre de la compétence 15.

Dans cette logique, il est recommandé d'explorer le guide de manière non séquentielle. Par exemple, il est tout à fait possible, voire souhaitable, de sauter d'une dimension à l'autre dans un ordre déterminé par vos intérêts et vos besoins de formation et de cheminement professionnel.

Contexte historique

Il est important de comprendre que, dans le cadre de la colonisation, les institutions gouvernementales et scolaires ont été historiquement utilisées comme des outils d'assimilation culturelle à l'encontre des peuples autochtones. À partir du milieu du XIXe siècle, le gouvernement fédéral a mis en place une série de mécanismes d'assimilation, dont le système de pensionnats autochtones, financés par l'État et administrés en collaboration avec les Églises. L'objectif officiel de ce système était d'éduquer et de « civiliser » des enfants autochtones en les séparant de leurs familles, de leurs langues et de leurs cultures. Plus de 150 000 enfants des Premières Nations, des Inuit et des Métis ont fréquenté ces établissements entre le XIXe siècle et la fermeture des derniers pensionnats dans les années 1990. Au Québec, le dernier pensionnat autochtone, situé à Mashteuiatsh, a fermé ses portes en 1991. Comme les autres établissements du réseau, il servait d'outil d'« assimilation culturelle » visant à faire abandonner aux personnes apprenantes leurs traditions et leurs langues maternelles.

Les impacts de ces politiques ont perduré : des générations ont vécu la rupture des liens familiaux et culturels, et de nombreux apprenants et apprenantes ont subi de mauvais traitements qui ont laissé des séquelles psychologiques et sociales profondes. Les effets de ces expériences traversent les générations et se manifestent encore aujourd'hui dans les attitudes, la confiance envers les institutions éducatives et les relations interpersonnelles.

Même si ces événements appartiennent au passé, il est nécessaire de les reconnaître sans culpabilisation des individus actuels, afin de comprendre les perceptions, les réticences ou les besoins particuliers que peuvent exprimer des personnes apprenantes et des familles autochtones dans le milieu scolaire. La Commission de vérité et réconciliation du Canada, établie de 2008 à 2015, a documenté ces histoires à partir des témoignages des survivants et survivantes et a souligné l'importance de cette reconnaissance comme une étape essentielle pour accompagner le développement de relations respectueuses et de pratiques éducatives culturellement sensibles.

DIMENSION

Milieu d'apprentissage



Créer un milieu d'apprentissage où la personne apprenante se sent respectée et accueillie, et qui tient compte de la vision holistique d'une éducation qui s'étend tout au long de la vie

Description

Bien que certaines personnes apprenantes autochtones vivent hors communauté, elles ne renoncent pas à leur identité, à leur culture et à leur langue. Elles peuvent être confrontées à un choc culturel, car elles se retrouvent plongées dans un environnement culturel et linguistique très éloigné de leur réalité.

Or, le système d'éducation actuel ne répond pas pleinement aux besoins éducatifs et culturels des apprenants et apprenantes autochtones. Cette inadéquation peut avoir des répercussions sur leur persévérance et leur réussite scolaires (Vérificateur général du Québec, 2024, chap. 4).

Dans ce contexte, il importe de développer un sentiment d'appartenance chez la personne apprenante autochtone, peu importe le milieu scolaire qu'elle fréquente (sur ou hors communauté). Pour qu'elle puisse se reconnaître dans le système d'éducation, il est essentiel que les contenus soient culturellement signifiants et que sa culture ainsi que sa langue maternelle soient reconnues et valorisées. Cela nécessite de sensibiliser l'ensemble de la communauté scolaire, incluant les personnes apprenantes, le personnel enseignant, professionnel et de soutien, ainsi que les membres du leadership scolaire, afin de favoriser une meilleure compréhension des réalités, des cultures et des savoirs des apprenants et apprenantes autochtones.

De plus, pour tenir compte des façons d'apprendre et de la vision holistique de l'éducation de la personne apprenante autochtone, il importe d'accorder une place significative à sa culture dans les activités d'enseignement-apprentissage et de s'inspirer des approches pédagogiques autochtones.

La dimension en action

- S'assurer que les processus d'accueil répondent aux besoins des apprenants et apprenantes autochtones.
- Offrir un espace et un temps pour avoir une conversation avec la personne apprenante, son réseau de soutien, ainsi que l'agent ou l'agente de liaison autochtone du centre de services scolaire.
- Reconnaître les réalités des apprenants et apprenantes autochtones, et valoriser les perspectives, les savoirs et les cultures autochtones dans les programmes de formation.
- Soutenir de façon directe et accrue les personnes apprenantes, tant enfants qu'adultes, dans une conception d'apprentissage tout au long de la vie.

La dimension en action

(SUITE)

- Adopter une approche basée sur les forces de la personne apprenante. Le fait de s'interroger sur les compétences développées par la personne apprenante en dehors du Programme de formation de l'école québécoise, ainsi que sur les langues maternelles et secondes qu'elle maîtrise, permet de la considérer dans sa globalité.

  - Mettre en place les mécanismes nécessaires pour éviter que l'évaluation, les diagnostics et le classement des apprenants et apprenantes autochtones soient influencés par des biais culturels et linguistiques, par un manque de connaissances des réalités autochtones de la part du personnel professionnel scolaire, ou par l'utilisation d'outils d'évaluation inadéquats, et actualiser régulièrement ses approches afin de corriger ce type d'erreurs.

  - Améliorer la collaboration entre les différentes instances engagées dans les parcours des apprenants et apprenantes – notamment lors du classement des nouvelles personnes apprenantes –, dans l'élaboration et l'application de plans d'intervention, et dans la détermination des outils offerts, afin que le tout corresponde aux réalités et aux besoins des personnes apprenantes.

- Adopter des pratiques éducatives qui s'inspirent des pédagogies autochtones, telles que l'apprentissage sur le Territoire, l'apprentissage par expérience et par enquête, l'apprentissage intégré, l'engagement communautaire, le mentorat, etc.

- Se développer professionnellement en suivant des formations sur la sécurisation culturelle.

À garder en tête

- L'enseignant ou l'enseignante n'est pas toujours au courant de l'identité culturelle des personnes apprenantes de son milieu. Il est donc important de mettre en action cette dimension, qu'on enseigne à des personnes autochtones ou non. Le souci d'une représentation juste et authentique des Premières Nations et des Inuit doit demeurer, qu'il y ait ou non des personnes apprenantes autochtones dans son milieu, car la manière dont elles sont représentées aura une influence sur elles tout au long de leur vie.

- Si une personne enseignante sait qu'elle a un apprenant ou une apprenante autochtone dans son milieu, elle peut approfondir ses connaissances sur la Nation, la communauté et la langue ancestrale de cette personne. L'enseignant ou l'enseignante doit s'informer auprès de sources autres que les personnes apprenantes de son milieu : il ou elle ne doit pas imposer à ces personnes de l'instruire au sujet de leur communauté ou de leur Nation.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Guide d'accueil et d'inclusion des élèves autochtones (Document)	Guide pratique destiné au personnel scolaire pour soutenir l'accueil, l'inclusion et la réussite des élèves autochtones. Il propose des repères et des pistes d'action favorisant des milieux d'apprentissage inclusifs et culturellement sécurisants.	Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2026). *Guide d'accueil et d'inclusion des élèves autochtones*. https://www.rcaaq.ca/outil-et-ressource/guide-daccueil-et-dinclusion-des-eleves-autochtones/
Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement (Livre)	Guide présentant des repères théoriques et pratiques pour intégrer les perspectives des Premières Nations et des Inuit dans les pratiques d'enseignement. Il aborde notamment la décolonisation, la valorisation des savoirs autochtones et l'adaptation des pratiques pédagogiques.	Deschênes, É. (2024b). *Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement*. Fides éducation.
Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec (Site)	Portail éducatif regroupant des trousses, ressources et outils pédagogiques permettant d'intégrer les perspectives et les savoirs des Premiers Peuples dans les classes québécoises.	La Boîte Rouge VIF. (2022a). *Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec.* https://3peq.com/
Lieux de rencontres (Site)	Espace virtuel éducatif favorisant le dialogue et la compréhension interculturelle à travers des témoignages, des histoires et des ressources portant sur les réalités et les perspectives des Premiers Peuples.	La Boîte Rouge VIF. (2020). *Lieux de rencontres*. https://www.lieuxderencontres.ca/
Histoires et perspectives (Site)	Boîte à outils numérique proposant des ressources, des vidéos et des pistes d'action concrètes pour valoriser de manière respectueuse les cultures, les histoires et les perspectives autochtones en contexte éducatif.	La Boîte Rouge VIF. (2021a). *Histoires et perspectives*. https://histoires-perspectives.com/

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Voix, visages, paysages : Les Premiers Peuples et le XXIe siècle (Document)	Document pédagogique à caractère visuel et narratif qui explore les réalités contemporaines des Premiers Peuples à travers des témoignages, des portraits et des paysages. Il peut servir d'outil pour développer une compréhension plus nuancée des réalités autochtones.	Kaine, É. (dir.). (2016). *Voix, visages, paysages : Les Premiers Peuples et le XXIe siècle* [Extrait]. Presses de l'Université Laval. https://www.laboiterougevif.com/wp-content/uploads/2017/08/Extrait_VVP.pdf
Portraits des Nations (Site)	Plateforme présentant des fiches et des portraits des différentes Nations et communautés autochtones du Québec. Elle permet de découvrir leur diversité culturelle, historique, territoriale et identitaire.	La Boîte Rouge VIF. (s.d.-b). *Portraits des Nations*. Constellation autochtone. https://constellationautochtone.com/portraits/
Indian Time (Documentaire)	Documentaire proposant un portrait actuel des 11 Nations autochtones du Québec à travers les témoignages d'une quarantaine de personnes rencontrées dans 18 communautés. Réalisé sur une période de cinq ans, le documentaire met de l'avant les voix, les réalités et les perspectives de ces personnes.	La Boîte Rouge VIF. (s.d.-a). *Indian Time*. Constellation autochtone. https://constellationautochtone.com/indiantime/home-2/



DIMENSION

Sécurisation culturelle



S’engager activement dans un processus de sécurisation culturelle grâce à la conscience, à la sensibilité et à la compétence culturelles

Description

Les expériences de racisme, de discrimination et de stigmatisation dans les établissements d'enseignement ont créé des obstacles à la création d'environnements d'apprentissage culturellement sécurisants. D'ailleurs, malgré le constat d'un écart de réussite chez les élèves autochtones près de 20 ans auparavant, le Vérificateur général du Québec indique dans son rapport publié en 2024 que « peu d'actions ont été mises en œuvre pour favoriser leur réussite » et pour « assurer un environnement scolaire sécurisant et culturellement pertinent » (Vérificateur général du Québec, 2024, chap. 4, p. 3). Il souligne notamment l'importance de la relation de confiance avec le personnel scolaire et de la reconnaissance culturelle pour la réussite de ces élèves. Dans ce contexte, afin que les personnes apprenantes autochtones puissent se sentir en sécurité, respectées dans leur identité et en mesure de s'épanouir, il est essentiel d'entreprendre une démarche de sécurisation culturelle, laquelle s'inscrit dans un processus progressif qui repose sur trois étapes :

1. Conscience culturelle : reconnaître l'existence de différences culturelles et prendre conscience de ses propres repères, biais ou préjugés.
2. Sensibilité culturelle : avoir une ouverture et une volonté d'adapter ses attitudes et comportements afin d'éviter de reproduire des dynamiques coloniales ou discriminatoires.
3. Compétence culturelle : pouvoir mettre en place des pratiques concrètes, adaptées et respectueuses, en créant des environnements accueillants et sécurisants, et en adoptant des attitudes fondées sur la réciprocité.

Il s'agit d'un processus continu d'apprentissage, de remise en question et d'actions, qui contribue à la sécurisation culturelle et à la promotion de relations respectueuses et équitables avec les Premières Nations et les Inuit.

La sécurisation culturelle ne se limite pas aux attitudes et aux interactions des personnes. Il importe également de porter un regard critique sur les textes et le matériel pédagogique utilisés en contexte scolaire. Les textes ne sont jamais neutres : ils sont construits à partir de perspectives particulières et peuvent véhiculer certaines représentations du monde (Janks, 2009). Des textes très ancrés dans une culture autre que celle de la personne apprenante, qui abordent des sujets sensibles sans contexte ou encore qui contiennent des stéréotypes, peuvent nuire à sa capacité de compréhension et à son sentiment de sécurité.

La dimension en action

- Parfaire ses connaissances dans l'application de l'approche du double regard.
- Adopter une posture critique dans la lecture du matériel pédagogique et didactique utilisé : dynamique de pouvoir, biais implicites, biais culturels, etc.
- Apporter des changements de discours quant aux sujets suivants : le racisme systémique, le racisme, les micro-agressions, la discrimination, le profilage racial et culturel, les inégalités et les iniquités.
- Faire preuve de jugement critique quant à la représentation des Premières Nations et des Inuit dans le curriculum, les activités pédagogiques et le matériel didactique adoptés.
- Outiller les personnes apprenantes afin qu'elles portent par elles-mêmes ce regard critique sur la source du discours auquel elles sont exposées.
- Faire appel aux membres du leadership scolaire afin de soutenir les actions de sécurisation culturelle et se référer à eux en cas de discours ou de comportements discriminatoires ou non sécurisants.
- Différencier l'appropriation culturelle de l'appréciation culturelle et ajuster ses pratiques au besoin.

À garder en tête

- Il est important de reconnaître les différences, entre autres pour se conscientiser sur les richesses et les enjeux associés. Par exemple, dire que l'on « ne remarque pas la couleur de la peau » peut sembler bien intentionné, mais cela revient souvent à ignorer des réalités bien concrètes vécues par certaines personnes, plutôt qu'à les reconnaître.
- Il n'est pas nécessaire de retirer tout matériel inadéquat. On peut utiliser le matériel comme outil de conversation pour aborder les perspectives passées sous silence et le manque de connaissances sur les différents sujets, et s'en servir comme moteur d'action. Par exemple, un manuel scolaire utilisant le terme « Amérindiens » pourrait susciter une conversation sur ce terme transitoire désuet et engendrer une action telle que l'envoi d'une lettre à la maison d'édition responsable de l'erreur.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
La boîte à outils décoloniale : Parcours éducatif (Site)	Parcours éducatif autonome développé par Mikana et permettant de mieux comprendre les réalités autochtones, les effets du colonialisme et les démarches de décolonisation. Il propose une progression allant de la sensibilisation initiale à des réflexions plus approfondies.	Mikana. (s.d.-a). *La boîte à outils décoloniale : Parcours éducatif*. https://mikana.ca/la-boite-a-outils-decoloniale-parcours-educatif/
Guide d'accompagnement pour un Faire ensemble de l'Etuaptmumk/Double regard (Two-Eyed Seeing) (Document)	Guide présentant l'approche du double regard (*Etuaptmumk*) et proposant des repères pour prendre en compte, de manière complémentaire, différentes façons de voir, de savoir et de comprendre. Il favorise la mise en dialogue des savoirs autochtones et occidentaux dans les démarches d'apprentissage.	Groupe de travail pour un *Faire ensemble* de l'*Etuaptmumk*/ Double regard. (2023). *Guide d'accompagnement pour un Faire ensemble de l'Etuaptmumk/ Double regard (Two-Eyed Seeing)*. ASPQ/RÉFIPS Amériques. Publication numérique. https://aspq.org/app/uploads/2024/08/guide-daccompagnement-pour-un-faire-ensemble-de-letuaptmumk-double-regard.pdf

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Rapport du Vérificateur général du Québec à propos de la réussite éducative des élèves autochtones (Document)	Rapport du Vérificateur général du Québec portant sur la réussite éducative des élèves autochtones. Il présente des constats sur les mesures existantes et formule des recommandations visant à améliorer leur accompagnement et leur parcours scolaire.	Vérificateur général du Québec. (2024). *Réussite éducative des élèves autochtones* (chap. 4). Dans *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2024-2025.* https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/209/VGQ_Nov2024_ch4-Autochtones_web.pdf
Les réalités autochtones (Site)	Dossier thématique regroupant des informations et des ressources sur différentes réalités autochtones historiques et contemporaines. Il constitue une ressource de référence pour soutenir le personnel de l'éducation dans sa compréhension des enjeux autochtones.	Fédération autonome de l'enseignement. (s.d.). *Les réalités autochtones*. https://www.lafae.qc.ca/dossiers/les-realites-autochtones
Réalités et perspectives autochtones (Site)	Banque de ressources didactiques et de situations d'apprentissage permettant d'aborder concrètement les réalités et les perspectives autochtones dans différentes disciplines et situations pédagogiques.	Centre de services scolaire des Découvreurs. (2026, 17 février). *Réalités et perspectives autochtones*. https://sites.google.com/cssdd.gouv.qc.ca/ccq/matériel-didactique-et-situations-dapprentissage/ressources-didactiques/réalités-et-perspectives-autochtones
Éducation des Autochtones au Canada (Article)	Article de référence retraçant l'histoire et l'évolution de l'éducation des peuples autochtones au Canada, notamment les effets des pensionnats, les traumatismes historiques et les enjeux contemporains liés à l'éducation.	McCue, H. A. (2023, 17 avril). Éducation des Autochtones au Canada. Dans *L'Encyclopédie canadienne*. https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/education-des-autochtones
Plan d'action pour et avec les peuples autochtones (Document)	Plan institutionnel présentant les engagements stratégiques et les actions concrètes de l'Université de Sherbrooke visant à développer des relations avec les peuples autochtones, à favoriser la sécurisation culturelle et à renforcer leur inclusion au sein des établissements.	Université de Sherbrooke. (s.d.). *K'wasan8bna (nous éclairons) : Mettre en lumière les réalités, savoirs et perspectives autochtones*. https://www.usherbrooke.ca/autochtones/fileadmin/sites/autochtones/Plan_action_final.pdf

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Ressources – Mikana (Site)	Répertoire de ressources de Mikana regroupant notamment des outils, affiches et documents de sensibilisation sur les réalités autochtones, la décolonisation et les relations interculturelles.	Mikana. (s.d.-b). *Ressources.* https://mikana.ca/ressources/
Literacy and Power (Livre)	Ouvrage théorique explorant les liens entre la littératie, le langage, l'éducation et les rapports de pouvoir. Il offre un cadre de réflexion pertinent pour analyser les pratiques éducatives et leur potentiel de transformation ou de reproduction des rapports sociaux. Disponible en anglais seulement.	Janks, H. (2009). *Literacy and Power*. Routledge.
Pratiques de sécurisation culturelle (Document)	Rapport présentant des pratiques, des défis et des pistes d'action liés à la sécurisation culturelle. Il vise à soutenir la création d'environnements plus respectueux, inclusifs et sécurisants pour les personnes autochtones.	Couture, C., Aurousseau, E., Kaine, E., Rock, J., Pinette, S., Blanchet Garneau, A., Baron, M.-P., Cook, M., Dion, J., Duquette, C., Jacob, E., Marchand, A., Pulido, L., Tremblay, M.-L., et Vachon, J.-F. (2024). *Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées sur la Côte-Nord pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes et des adultes innus : rapport de recherche – Action concertée en sécurisation culturelle*. Université du Québec à Chicoutimi. https://securisationculturelle.ca/wp-content/uploads/2024/07/RAPPORT-ACPSC-0824.pdf
Soutenir le mieux-être (Mino-Pimatisiwin) (Document)	Rapport de recherche portant sur le mieux-être global et le concept de Mino-Pimatisiwin (« bonne vie »). Il explore les conditions et les approches pouvant soutenir le mieux-être des jeunes dans les contextes éducatifs et communautaires.	Myriagone, Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec, Fondation Nouveaux Sentiers, Cercle en santé publique autochtone et LaLouve Consulting. (2025). *Soutenir le mieux-être (Mino-Pimatisiwin) : Créer des relations et des environnements favorisant le mieux-être des élèves autochtones dans les écoles du Québec*. MYRIAGONE, Chaire McConnell-Université de Montréal en partenariat jeunesse. https://www.myriagone.ca/wp-content/uploads/2026/02/Rapport-recherche_compresse.pdf

DIMENSION

Valorisation de la culture



Valoriser la culture, la langue, le territoire et les savoirs autochtones en milieu scolaire ainsi que dans les relations avec la famille et la communauté

Description

Il est essentiel de développer sa connaissance des onze Nations des Premières Nations et des Inuit qui occupent le territoire maintenant connu sous le nom de *Kebec*. Chacune de ces Nations possède une langue et une culture qui lui est propre et a développé un lien très fort avec le territoire qu'elle occupe.

Les savoirs culturels autochtones englobent des savoir-faire et des savoir-être associés au mode de vie et aux traditions des Premières Nations et des Inuit. Les Aînés et Aînées, de même que les gardiens et gardiennes du savoir, s'assurent de leur transmission orale aux générations qui les suivent. Ces personnes sont une référence culturelle et intellectuelle dans leurs communautés. Il est donc important de respecter leurs connaissances et leurs expertises.

La valorisation de la culture, de la langue, du territoire et des savoirs autochtones ne peut toutefois pas se limiter à l'espace scolaire. En effet, elle implique également de développer des liens respectueux et durables avec les familles et les communautés, en adoptant une posture d'écoute et de respect des visions du monde qui structurent leur quotidien. Cela suppose notamment de reconnaître que les repères liés au temps, aux responsabilités, aux réalités et au rôle de l'école peuvent différer de ceux du milieu scolaire occidental. Reconnaître ces différences et faire preuve d'ouverture permet d'encourager l'engagement des familles et de la communauté dans le milieu scolaire, une condition favorisant la réussite des personnes apprenantes.

La dimension en action

- Apprendre à écrire et à dire les noms des Nations grâce aux différentes applications mobiles de langues ancestrales.
- Localiser les territoires ancestraux et actuels des Nations et comprendre les notions de traités, de territoires non cédés, et d'occupation de territoire (plutôt que de propriété de territoire).
- Apprendre quelques mots de base dans les langues ancestrales.
- Inclure dans ses activités des œuvres de littérature jeunesse écrites par des auteurs et autrices des Premières Nations et des Inuit, en présentant ces personnes écrivaines, en localisant leurs communautés d'appartenance, en fournissant des supports visuels et en suscitant de l'intérêt pour leurs messages.
- Inviter à l'école un Aîné ou une Aînée, ou un gardien ou une gardienne du savoir, en s'assurant de respecter le protocole d'accueil.

À garder en tête

- Chaque Nation, ainsi que chacune des communautés qui la composent, possède des réalités distinctes. Il est essentiel de reconnaître cette diversité et d'aborder les pratiques, les réalités, les visions du monde et les langues sans généralisation. L'approfondissement de ses connaissances sur les résistances des groupes autochtones face aux approches panautochtones constitue un levier important pour soutenir ce processus de différenciation.
- Les cultures autochtones sont dynamiques et contemporaines. Elles s'expriment au présent et évoluent dans le temps. Il est donc primordial de les présenter de manière contextualisée, en situant clairement les éléments abordés afin d'éviter les représentations figées, caricaturales ou ancrées uniquement dans le passé, notamment dans le cadre des apprentissages offerts aux personnes apprenantes.
- Faire preuve d'ouverture et de curiosité quant aux différences de vision du monde. Le temps, la gestion des priorités, l'école et les responsabilités de la communauté, entre autres, peuvent être différents de celles véhiculées dans votre milieu. Accorder une valeur égale aux visions du monde autochtones et occidentales permet d'établir des relations durables avec les familles et les communautés.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Les Voix du Territoire (Site)	Plateforme développée en collaboration avec le CEPN regroupant des vidéos, balados, guides pédagogiques et activités portant sur les perspectives des Premières Nations. Les ressources sont organisées notamment par Nation, domaine d'apprentissage et niveau scolaire, afin de faciliter leur utilisation en contexte éducatif.	Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-a). *Les Voix du Territoire*. https://lesvoixduterritoire.ca/
Relations autochtones (Site)	Portail regroupant des ressources, des formations et des outils de sensibilisation permettant de mieux comprendre les réalités contemporaines des Premières Nations et des Inuit et de développer des relations respectueuses et culturellement sécurisantes.	La Boîte Rouge VIF. (s.d.-c). *Relations autochtones*. https://relations-autochtones.ca/

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Curiosité naturelle, 2e édition : Ressource pour l'enseignante ou l'enseignant (Livre)	Guide présentant une approche de l'apprentissage par l'enquête en nature qui intègre les perspectives autochtones. Il met l'accent sur l'observation, la curiosité, la relation avec le Territoire et l'apprentissage expérientiel.	Anderson, D., Comay, J., et Chiarotto, L. (2019). *Curiosité naturelle, 2e édition : Ressource pour l'enseignante ou l'enseignant : L'importance du point de vue autochtone dans l'enquête dans l'environnement de l'enfant*. The Laboratory School at the Dr. Eric Jackman Institute of Child Study, Ontario Institute for Studies in Education.
Redonner une musicalité aux objets (Site)	Ressource pédagogique proposant des activités créatives autour d'objets traditionnels autochtones. Elle permet d'explorer les matériaux, les sons et l'expression artistique et peut servir de point de départ à des projets interdisciplinaires.	La Boîte Rouge VIF. (2021b). *Redonner une musicalité aux objets*. https://musicalite-objets.com/
Le conte chez les premiers peuples au Québec : Une tradition orale qui perdure (Document)	Document portant sur le rôle de la tradition orale dans les cultures des Premiers Peuples. Il met en lumière l'importance du conte et de la transmission orale dans le partage des savoirs, des valeurs, des histoires et de la relation avec le Territoire.	La Boîte Rouge VIF. (2023). *Le conte chez les Premiers Peuples au Québec : Une tradition orale qui perdure*. https://3peq.com/wp-content/uploads/2024/03/Le-contre-chez-les-premiers-peuples-au-Quebec.pdf
Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement (Livre)	Guide présentant des repères théoriques et pratiques pour intégrer les perspectives des Premières Nations et des Inuit dans les pratiques d'enseignement. Il aborde notamment la décolonisation, la sécurisation culturelle et la valorisation des savoirs autochtones.	Deschênes, É. (2024b). *Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement*. Fides éducation.
Espace des Savoirs (Site)	Plateforme interactive regroupant des ressources éducatives et des savoirs qui permettent d'explorer différentes perspectives, réalités et pratiques autochtones. Elle valorise notamment les savoirs traditionnels et locaux développés par et pour les communautés.	Centre national de collaboration en éducation autochtone. (2019). *Espace des Savoirs*. https://www.nccie.ca/knowledge-space/?lang=fr

DIMENSION

Pratiques pédagogiques



Utiliser des pratiques pédagogiques
et des modes d'évaluation adaptés
au mode d'apprentissage autochtone

Description

En ce qui concerne les pratiques enseignantes et l'évaluation de l'apprentissage, il est essentiel d'adopter une approche inclusive et holistique pour favoriser la réussite de l'ensemble des personnes apprenantes, qu'elles soient autochtones ou allochtones. Cette approche prend en considération et met en valeur la diversité des personnes apprenantes en adaptant les méthodes d'enseignement et d'évaluation aux besoins, au style et au rythme d'apprentissage de chaque personne. L'approche inclusive et holistique reconnaît que l'apprentissage, en plus de permettre l'acquisition de connaissances, englobe également des dimensions socioémotionnelles, cognitives et culturelles. Ainsi, elle incite les personnes apprenantes à développer des compétences transversales, essentielles pour leur permettre de contribuer pleinement à la société moderne.

Elle offre également un meilleur soutien aux apprenants et apprenantes ayant des besoins particuliers. Elle favorise l'engagement et la motivation de toutes les personnes apprenantes.

Pour ce faire, il est essentiel de privilégier la modélisation, la pratique expérientielle et l'enseignement par le Territoire (Campeau, 2016; Institut national des mines [INMQ], 2023). Il est préférable d'utiliser des images, des schémas et des symboles plutôt qu'un texte écrit. L'oralité constitue la principale caractéristique du modèle autochtone de transmission des savoirs. En ce sens, dans la pratique, il est suggéré de varier les modèles de participation et de médias de communication, en utilisant notamment les dialogues, les observations participantes et les méditations (Campeau, 2016).

La dimension en action

- Adopter une approche inclusive en utilisant du matériel pédagogique authentique pour enseigner et valoriser les langues et les cultures autochtones.
- Permettre à la personne apprenante d'être évaluée dans sa langue maternelle dans toutes les matières scolaires, sauf lorsqu'inapproprié (par exemple, dans le cours de français, langue d'enseignement).
- Valoriser l'apprentissage par l'observation et l'expérimentation.
- Favoriser les méthodes d'enseignement qui permettent une expérimentation concrète des concepts à l'étude (outils de manipulation, exemples pratiques de procédés scientifiques, comme allumer un feu à l'extérieur pour aborder la combustion, etc.).
- Encourager les connexions personnelles avec les concepts à l'étude (par exemple, faire appel aux souvenirs, aux histoires individuelles ou aux émotions quand on aborde un texte).
- Organiser des activités à l'extérieur de l'école (par exemple, marcher dans le milieu naturel immédiat de l'école afin de connecter avec son environnement géographique local).
- Outiller les personnes apprenantes pour qu'elles puissent améliorer leur vocabulaire dans la langue d'enseignement (par exemple, créer un lexique dans la langue ancestrale).
- Favoriser le rapprochement des personnes apprenantes autochtones et allochtones en créant des équipes de travail mixtes.
- Reconnaître le rôle essentiel des personnes détentrices ou gardiennes du savoir dans la transmission des savoirs autochtones, et les faire intervenir dans certaines situations d'apprentissage.

La dimension en action

(SUITE)

- Permettre aux personnes apprenantes de prendre part à des mises à niveau adaptées à leurs réalités (par exemple, prévoir des rencontres de mises à niveau dans un lieu choisi par la personne apprenante et sa famille, selon un horaire flexible; offrir des possibilités d'apprentissage continu durant l'été; ou offrir du soutien scolaire directement dans le Centre d'amitié autochtone que les apprenantes et apprenants fréquentent déjà régulièrement).

- Proposer différentes méthodes d'évaluation (projets, présentations orales, portfolios et auto-évaluations) et recueillir des traces d'apprentissage variées (conversations, observations et productions).

- Privilégier les approches translinguistiques lors de l'enseignement de stratégies d'apprentissage ainsi que lors de la rétroaction.

- Faire appel aux communautés environnantes par l'intermédiaire des agents et agentes de liaison autochtones afin de prendre contact avec des Aînés et Aînées ainsi que des gardiens et gardiennes du savoir. Ces personnes pourraient venir raconter des histoires et récits locaux, ou participer aux événements sociaux des communautés, de même qu'aux cérémonies et rituels lorsqu'approprié. Lorsqu'il n'est pas possible d'avoir un lien direct avec une communauté, on peut consulter le site web des Voix du Territoire, qui offre un service d'accompagnement.

À garder en tête

- Le fait de varier les pratiques pédagogiques et évaluatives sera avantageux pour l'ensemble des personnes apprenantes, et pas seulement pour les apprenants et apprenantes autochtones.

- En lisant ce guide, une personne enseignante pourrait ressentir un élan d'enthousiasme lui donnant envie d'apporter des changements rapides, radicaux et énergivores. Il est essentiel de viser la constance et la durabilité de ses actions. En apportant un changement de pratique à la fois, et en se donnant le temps de bien intégrer et d'ajuster ses pratiques éducatives et d'évaluation, la personne enseignante pourra soutenir ses actions et s'engager à long terme, sans s'épuiser ou se décourager.

- Ces changements devraient être soutenus par un effort auquel prennent part l'équipe-école, les membres du leadership scolaire et les parents. Il est important de s'assurer que certains efforts demeurent constants tout au long du parcours éducatif des personnes apprenantes, et donc de travailler sur des changements de culture scolaire.

- La ligne est mince entre l'appropriation culturelle et l'appréciation/l'information culturelle. Les cérémonies, rituels et pratiques culturelles ne devraient pas être menés par des allochtones. Par exemple, il n'est pas approprié de faire des capteurs de rêves en arts plastiques sans la présence d'une personne artisane autochtone, de faire de la purification par la fumée (*smudging*), de nommer des animaux totems, etc.

- Lorsqu'on aborde une pratique, il faut s'informer sur les enseignements qui s'y rapportent en se référant à des sources authentiques de savoirs, sans apporter notre propre interprétation de ceux-ci. Par exemple, en abordant le concept d'habitations traditionnelles, il faut s'engager dans la connaissance de ces structures d'un point de vue à la fois global et spécifique : connaître les pratiques des différentes Nations, les noms utilisés selon la langue ancestrale, les usages déterminés par l'emplacement géographique, les significations culturelles associées, etc.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Un pied dans chaque monde (Livre)	Roman jeunesse abordant l'identité, l'appartenance et la résilience à travers le parcours d'une adolescente vivant entre sa communauté et un univers virtuel. Il constitue une œuvre permettant d'explorer certaines réalités contemporaines vécues par les jeunes des peuples autochtones.	Kinew, W. (2023). *Un pied dans chaque monde* (E. Lavergne, trad.). Éditions David.
Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis (Document)	Document présentant des modèles holistiques d'apprentissage tout au long de la vie élaborés par le Conseil canadien sur l'apprentissage. Il propose une conception élargie de la réussite éducative qui tient compte de différentes dimensions de l'apprentissage et remet en question les conceptions exclusivement eurocentrées de la réussite.	Conseil canadien sur l'apprentissage. (2007). *Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Métis et les Inuits*. https://blogs.ubc.ca/epse310a/files/2014/02/F-CCL-Premieres-Nations-20071.pdf
La pédagogie des opprimé·es (Livre)	Ouvrage de Paulo Freire portant sur les rapports entre éducation, pouvoir, dialogue et émancipation. Bien qu'il ne traite pas spécifiquement des Premières Nations, ses concepts constituent des références importantes pour réfléchir aux approches critiques et décoloniales en éducation.	Freire, P. (2023). *La pédagogie des opprimé·es* (M. Kerhoas et É. Dupau, trad.). Agone.
Comprendre les besoins en santé mentale des apprenants autochtones : analyse documentaire (Document)	Synthèse de recherche portant sur les principaux enjeux liés à la santé mentale des étudiants et étudiantes autochtones. Elle présente les conditions susceptibles de favoriser leur bien-être, leur persévérance et leur réussite éducative.	Bunting, J. (2024). *Comprendre les besoins en santé mentale des apprenants autochtones : analyse documentaire*. Indspire. https://indspire.ca/wp-content/uploads/2024/05/Indigenous-Learners-Mental-Health-Needs-LR_FR.pdf
L'approche de sécurisation culturelle pour soutenir la PRS éducative des élèves autochtones (Vidéo)	Conférence présentant les résultats d'une recherche-action sur la sécurisation culturelle en milieu scolaire. Elle propose des constats, des exemples et des pratiques pouvant contribuer à créer des environnements d'apprentissage plus inclusifs et sécurisants.	Fonds de recherche du Québec. (2024, 8 mai). *L'approche de sécurisation culturelle pour soutenir la PRS éducative des élèves autochtones* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ES-bWXtHmio

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Accompagner pour valoriser et inclure les perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement supérieur (Document)	Guide destiné au personnel de l'enseignement supérieur et proposant des stratégies pour valoriser et intégrer activement les perspectives des Premières Nations et des Inuit dans les cours et les pratiques pédagogiques.	Deschênes, É. (2024a). *Accompagner pour valoriser et inclure les perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement supérieur.* Pôle à l'enseignement supérieur des Laurentides. https://peslau.ca/wp-content/uploads/2024/05/Accompagner_inclure_perspectives_PNI_Ens_superieur.pdf
Les Voix du Territoire (Site)	Plateforme développée en collaboration avec le CEPN regroupant des vidéos, balados, guides pédagogiques et activités portant sur les perspectives des Premières Nations. Les ressources sont organisées notamment par Nation, domaine d'apprentissage et niveau scolaire, afin de faciliter leur utilisation en contexte éducatif.	Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-a). *Les Voix du Territoire.* https://lesvoixduterritoire.ca/



DIMENSION

Relations respectueuses



S’engager activement dans des relations professionnelles respectueuses avec les personnes apprenantes, les parents et les communautés autochtones

Description

Bien que la dixième compétence du *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante* couvre les relations entre la personne enseignante et la communauté, le contexte sociohistorique des Premières Nations et des Inuit, qui a été présenté au début du guide, nécessite une attention particulière.

Chaque communauté a sa propre langue et sa propre culture. Il importe donc de s'informer suffisamment sur leurs particularités culturelles, linguistiques et historiques, puisque ces dernières influencent les comportements des membres de la communauté ainsi que leurs façons de socialiser.

L'approche collaborative fournit un guide pour renforcer le partenariat entre le milieu scolaire, les parents, les communautés et les autres parties prenantes qui travaillent ensemble pour améliorer les résultats scolaires des membres des Premières Nations et des Inuit. Il est essentiel d'explorer des méthodes qui encouragent une plus grande participation des familles, des parents et des communautés dans les écoles, car ce soutien joue un rôle clé dans la croissance de la personne apprenante et aide à cultiver la fierté dans son expérience éducative.

La dimension en action

- S'informer et se former sur les violences coloniales et les pratiques d'assimilation d'hier et d'aujourd'hui afin de bien saisir la perception de certaines personnes quant à son rôle.
- S'informer et se former sur les traumas, notamment les traumas intergénérationnels, ainsi que sur leurs effets neurologiques, socio-émotionnels et familiaux. Faire preuve d'ouverture et de sensibilité, être à l'écoute des besoins exprimés et respecter les limites de chacun et chacune quant aux sujets abordés. Faire appel aux ressources ou aux personnes professionnelles à sa disposition au besoin.
- Se former à l'approche sensible aux traumas afin de pouvoir soutenir, dans ses interactions, les personnes apprenantes, les parents et la communauté, selon son rôle et les modalités d'intervention qui en découlent.
- Mettre en place des modes différents de rencontre avec les familles. Proposer des cafés-rencontres, des discussions informelles autour de nourriture partagée, des appels positifs, des occasions d'accompagnement dans des activités du groupe-classe ou scolaire, etc.

À garder en tête

- L'agent ou l'agente de liaison peut être d'une aide précieuse dans la relation entre la personne enseignante et l'apprenant ou l'apprenante autochtone, ses parents et la communauté.
- Il est important, quand on aborde des sujets difficiles comme les violences coloniales, de bien se préparer, de se référer à des sources authentiques et de communiquer avec les membres du leadership scolaire, des parents et des personnes professionnelles du domaine psychosocial. En cas d'inconfort, faire appel à des ressources spécialisées et prévoir une préparation plus adéquate afin de maintenir un engagement cohérent dans l'avenir.
- Il est important que la personne enseignante puisse s'appuyer sur un filet de sécurité (collègues, ressources professionnelles, services de soutien ou mécanismes institutionnels) afin de reconnaître et de respecter ses limites et de préserver sa santé mentale, notamment lorsqu'elle est appelée à aborder des sujets sensibles.
- Quant aux traumas et à ses impacts, il est important de ne pas aborder les événements et leurs conséquences avec ses apprenants et apprenantes autochtones en les reliant à leurs expériences personnelles et familiales. Il faut faire preuve de prudence et de vigilance en évitant de forcer les confidences et en exerçant un rôle bienveillant, sans aller au-delà des compétences inhérentes à son rôle.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Les Voix du Territoire (Site)	Plateforme développée en collaboration avec le CEPN regroupant des vidéos, balados, guides pédagogiques et activités portant sur les perspectives des Premières Nations. Les ressources sont organisées notamment par Nation, domaine d'apprentissage et niveau scolaire, afin de faciliter leur utilisation en contexte éducatif.	Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-a). *Les Voix du Territoire*. https://lesvoixduterritoire.ca/
La boîte à outils décoloniale : Parcours éducatif (Site)	Parcours éducatif autonome développé par Mikana et permettant de mieux comprendre les réalités autochtones, les effets du colonialisme et les démarches de décolonisation. Il propose une progression allant de la sensibilisation initiale à des réflexions plus approfondies.	Mikana. (s.d.-a). *La boîte à outils décoloniale : Parcours éducatif.* https://mikana.ca/la-boite-a-outils-decoloniale-parcours-educatif/

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Voix et savoirs (Site)	Répertoire de guides, de rapports et d'études portant sur différents enjeux touchant les peuples autochtones, notamment l'éducation, la santé, la jeunesse et les réalités autochtones en milieu urbain.	Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (s.d.). *Voix et savoirs.* https://www.rcaaq.ca/nos-publications/
Harmonisation (Site)	Portail regroupant des outils qui visent à favoriser le rapprochement entre les peuples autochtones et allochtones et à développer les compétences interculturelles nécessaires à des relations plus respectueuses.	La Boîte Rouge VIF. (2024). *Harmonisation*. https://outils-harmonisation.com/
Guide d'accueil des personnes aînées ou porteuses de savoirs autochtones et de reconnaissances territoriales (Document)	Guide pratique proposant des recommandations pour planifier et favoriser la participation d'Aînés, d'Aînées et de porteurs et porteuses de savoirs dans les établissements d'enseignement. Il aborde notamment les protocoles d'accueil, les relations avec les porteurs et porteuses de savoirs, et les reconnaissances territoriales.	Millaire, K., et Pullen Sansfaçon, A. (2024). *Guide d'accueil des personnes aînées ou porteuses de savoirs autochtones et de reconnaissances territoriales.* Centre de recherche interdisciplinaire sur la justice intersectionnelle, la décolonisation et l'équité. https://crijade.com/mL4eP8sA/wp-content/uploads/2024/03/Guide-daccueil-des-aine.e.s-de-porteur.seuse_.s-de-savoir-autochtones-et-de-reconnaissances-territoriales-Version-11.03.24-2.pdf
Centre national pour la vérité et la réconciliation (Site)	Centre de ressources conservant les archives de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et donnant accès à de nombreuses ressources éducatives sur l'histoire des pensionnats, leurs conséquences et le processus de réconciliation.	Centre national pour la vérité et la réconciliation. (s.d.). *Centre national pour la vérité et la réconciliation*. https://nctr.ca/?lang=fr
Peuples autochtones et traumatisme historique : Les processus de transmission intergénérationnelle (Document)	Rapport portant sur le traumatisme historique vécu par les peuples autochtones et sur ses mécanismes de transmission intergénérationnelle. Il permet de mieux comprendre certaines réalités historiques et contemporaines pouvant influencer les communautés et les parcours éducatifs.	Aguiar, W., et Halseth, R. (2015). *Peuples autochtones et traumatisme historique : Les processus de transmission intergénérationnelle*. Centre de collaboration nationale de la santé autochtone. https://www.ccnsa-nccah.ca/docs/context/RPT-HistoricTrauma-IntergenTransmission-Aguiar-Halseth-FR.pdf

DIMENSION

Mode d'apprentissage



Intégrer des modes d'apprentissage culturellement signifiants dans la classe et sur le Territoire

Description

Les principes de l'apprentissage autochtone reflètent les cultures. Ainsi, l'apprentissage est un processus holistique et volontaire, qui touche toutes les dimensions de l'être (la tête, le corps, le cœur et l'esprit) et qui se poursuit tout au long de la vie. Les relations entretenues avec les autres et les expériences de vie réalisées contribuent, chacune à leur façon, à façonner la personne apprenante. Il n'y a pas de hiérarchisation des savoirs et des individus : toutes les disciplines ont la même importance et la personne enseignante, plutôt que d'être considérée comme la détentrice de savoirs, exerce un rôle de guide qui enrichit les connaissances de l'apprenant ou de l'apprenante (Campeau, 2016; INMQ, 2023). La culture, la langue et le Territoire sont les fondements de l'apprentissage en contexte autochtone. La réussite éducative n'est pas individuelle, mais collective : les apprentissages s'inscrivent dans une relation de réciprocité et de partage des connaissances, visant le mieux-être global de l'individu tout en contribuant à celui de sa famille et de sa communauté (INMQ, 2023). Ainsi, le modèle éducatif mis en place et valorisé dans les établissements d'éducation entre en contradiction avec plusieurs principes de la vision autochtone de l'apprentissage, ce qui est confrontant pour les personnes apprenantes.

La pédagogie autochtone met de l'avant une approche globale plutôt que séquentielle. Selon cette approche, les personnes apprenantes comprennent davantage lorsqu'elles voient des schémas et des images plutôt qu'un texte écrit, apprennent plus facilement quand elles peuvent manipuler des objets réels, observer et imiter, et doivent se laisser le temps de réfléchir pour mieux traiter l'information et intégrer les nouveaux concepts enseignés (Ledoux, 2006, citée dans Campeau, 2016) (particulièrement en contexte de langue seconde). Cette approche privilégie également le fait de rendre explicites les applications concrètes des concepts à l'étude afin d'engager activement la personne apprenante dans ses apprentissages.

Cette manière d'enseigner, bien qu'ancrée dans les pédagogies autochtones, s'avère bénéfique pour la réussite de l'ensemble des personnes apprenantes, qu'elles soient autochtones ou allochtones.

La dimension en action

- Favoriser des modes d'apprentissage dans lesquels les personnes apprenantes sont actives et où la relation enseignant(e)-apprenant(e) en est une de collaboration et de coconstruction des apprentissages plutôt que d'autorité sur les connaissances. On s'installe alors dans un faire ensemble plutôt que dans un enseignement magistral. Par exemple, on peut effectuer une interprétation collective d'une œuvre littéraire des Premières Nations et des Inuit plutôt que de fournir sa propre interprétation comme unique et absolue.

- Apprendre par l'expérience directe et par l'observation active et interactive d'une démonstration de l'enseignant ou de l'enseignante, dans le cadre d'activités d'apprentissage authentiques et culturellement signifiantes. Par exemple, pratiquer les fractions en cuisinant une recette de banique.

- Fournir des options afin de favoriser l'autodétermination et l'autonomie des personnes apprenantes dans leur parcours éducatif. Par exemple, lors d'une évaluation, les laisser choisir la forme de production souhaitée (entrevue, texte, vidéo, etc.) pour traiter une thématique donnée.

La dimension en action

(SUITE)

- Avoir des attentes claires quant aux compétences à développer, à leurs applications concrètes et aux critères d'évaluation, et faire preuve de transparence dans le processus qui mènera les personnes apprenantes à développer ces compétences. Par exemple, présenter un organisateur graphique qui permet d'organiser des idées en vue de la rédaction d'un texte, et expliquer clairement le lien entre cette tâche et la compétence à développer.

- Intégrer des éléments culturellement signifiants pour soutenir la compréhension des personnes apprenantes. Cela implique de considérer que leur réalité et leur expérience culturelle influencent la manière dont ils interprètent les concepts et les situations proposées, et d'ajuster ses interventions pédagogiques en conséquence.

- Offrir le temps nécessaire à la personne apprenante pour analyser, comprendre et intégrer les concepts enseignés, et permettre à la personne apprenante de réaliser des apprentissages signifiants.

À garder en tête

Dans l'intégration de modes d'apprentissage culturellement signifiants, il est important d'éviter d'attirer une attention particulière sur la personne apprenante autochtone, que ce soit en soulignant publiquement ses réussites ou en lui demandant de parler d'elle-même, de sa culture ou de sa communauté devant le groupe. Une telle situation peut générer un inconfort ou une pression indue. Favoriser les occasions d'apprentissage inclusives pour l'ensemble du groupe, sans désigner la personne apprenante comme représentante ou porte-parole de sa culture.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Vers une reconnaissance des réalités et une valorisation des perspectives, des savoirs et des cultures autochtones dans les programmes de formation – Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec (3PEQ) (Site)	Portail pédagogique proposant des activités, des guides et des ressources permettant d'intégrer les perspectives des Premiers Peuples dans différentes disciplines et situations d'apprentissage.	La Boîte Rouge VIF. (2022b). *Vers une reconnaissance des réalités et une valorisation des perspectives, des savoirs et des cultures autochtones dans les programmes de formation. Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec.* https://3peq.com/perspectives/valorisation-des-perspectives/
Repères et pistes d'action : Guide réflexif pour l'inclusion des perspectives, des savoirs et des réalités des Premiers Peuples dans la formation à l'enseignement (Document)	Guide destiné au personnel enseignant et aux formateurs et formatrices et proposant une démarche réflexive pour intégrer de façon plus pertinente les savoirs, les réalités et les perspectives des Premiers Peuples dans les pratiques pédagogiques.	Pilote, A., Audy, N., Blanchet, P.-A., Borri-Anadon, C., Hébert-Houle, É., Hirsch, S., Gélinas, K., Gros-Louis, N., Joncas, J.-A., Kanga, M., Lavoie, C., Maltais-Landry, A., Moisan, S., O'Bomsawin, S., Ouellet, S., Petiquay, L., Pinette, S., Renaud, F., et Vachon-Savary, M.-È. (2021). *Repères et pistes d'action : Guide réflexif pour l'inclusion des perspectives, des savoirs et des réalités des Premiers Peuples dans la formation à l'enseignement.* Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/portail/docs/GSC282/O0005416222_Reperes_Pistes.pdf
Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis (Document)	Document présentant des modèles holistiques de l'apprentissage et de la réussite chez les Premières Nations, les Inuit et les Métis. Il invite à élargir la conception de la réussite au-delà des approches traditionnelles centrées principalement sur les résultats scolaires.	Conseil canadien sur l'apprentissage. (2007). *Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Inuits et les Métis.* https://blogs.ubc.ca/epse310a/files/2014/02/F-CCL-Premieres-Nations-20071.pdf

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Partage – Les Voix du Territoire (Site)	Cette page rassemble des capsules vidéo dans lesquelles des personnes autochtones partagent des pratiques inspirantes liées à l'enseignement, à la culture, à la langue et à la valorisation des savoirs des Premières Nations et des Inuit. Les témoignages offrent des pistes de réflexion pour soutenir la réconciliation et l'intégration de perspectives autochtones en éducation.	Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-b). *Partage. Les Voix du Territoire.* https://lesvoixduterritoire.ca/partage-de-pratiques-inspirantes-avec-les-perspectives-des-premieres-nations-et-des-inuits/
Curiosité naturelle, 2e édition : Ressource pour l'enseignante ou l'enseignant (Livre)	Guide présentant une approche de l'apprentissage par l'enquête en nature qui intègre les perspectives autochtones. Il met l'accent sur l'observation, la curiosité, la relation avec le Territoire et l'apprentissage expérientiel.	Anderson, D., Comay, J., et Chiarotto, L. (2019). *Curiosité naturelle, 2e édition : Ressource pour l'enseignante ou l'enseignant : L'importance du point de vue autochtone dans l'enquête dans l'environnement de l'enfant*. The Laboratory School at the Dr. Eric Jackman Institute of Child Study, Ontario Institute for Studies in Education.
Accompagner pour valoriser et inclure les perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement supérieur (Document)	Guide destiné au personnel de l'enseignement supérieur et proposant des stratégies pour valoriser et intégrer activement les perspectives des Premières Nations et des Inuit dans les cours et les pratiques pédagogiques.	Deschênes, É. (2024a). *Accompagner pour valoriser et inclure les perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement supérieur.* Pôle à l'enseignement supérieur des Laurentides. https://peslau.ca/wp-content/uploads/2024/05/Accompagner_inclure_perspectives_PNI_Ens_superieur.pdf



DIMENSION

Apprentissage tout au long de la vie



Reconnaître que chaque personne apprenante fait partie d'une grande famille et d'une communauté qui contribuent à son cheminement d'apprentissage, lequel se prolongera tout au long de la vie

Description

Reconnaître que chaque personne apprenante fait partie d'une famille élargie et d'une communauté implique de comprendre le rôle fondamental que celles-ci jouent dans son parcours éducatif. Dans les contextes autochtones, la famille élargie peut inclure, au-delà du noyau familial immédiat, les Aînés et Aînées, les grands-parents, d'autres membres de la parenté ainsi que d'autres personnes significatives de la communauté qui contribuent à l'éducation, au soutien et au développement de l'enfant.

L'apprentissage ne se limite pas à la scolarisation formelle ni à une période précise de la vie. Il s'inscrit dans une continuité intergénérationnelle et se déploie dans divers contextes, notamment à l'école, au sein de la famille, dans la communauté et sur le Territoire. La transmission des enseignements traditionnels, de la langue et des valeurs culturelles tout au long du parcours éducatif renforce le sentiment d'appartenance de la personne apprenante et soutient le développement d'un rapport positif à son identité.

L'apprentissage tout au long de la vie se construit également dans des relations de partage entre les personnes apprenantes, les familles, les communautés et l'école. Dans cette perspective, l'enseignant ou l'enseignante n'est pas uniquement une personne qui transmet des savoirs, mais aussi un apprenant ou une apprenante qui continue d'acquérir des connaissances au contact des autres, en faisant preuve d'ouverture, d'humilité et de réflexion tout au long de sa pratique. Cette posture contribue à créer des environnements éducatifs sécurisants et porteurs de sens, favorables à la réussite et au mieux-être collectif.

La dimension en action

- Inclure la famille élargie des personnes apprenantes. Il n'est pas rare que celles-ci considèrent plusieurs tantes, oncles, cousins et cousines comme des membres de leur famille immédiate. Il faut donc accorder une place à cette famille dans nos discussions et nos invitations. Cette grande famille occupe une place et détient des responsabilités bien réelles auprès des personnes apprenantes, et le fait de les inclure permet de mettre en évidence tout le système de soutien qui gravite autour d'elles.

- Ajuster ses pratiques aux réalités familiales et communautaires des apprenants et apprenantes autochtones. Ces réalités influencent les conditions d'apprentissage, notamment lorsque plusieurs personnes partagent un même domicile ou lorsque les personnes apprenantes sont appelées à participer à des activités familiales, culturelles ou traditionnelles. Il est important de valoriser ces apprentissages et de reconnaître que pour certaines familles, ils seront prioritaires par rapport aux apprentissages scolaires (présence à l'école, devoirs et leçons).

À garder en tête

Il est important de faire preuve de flexibilité dans la planification pédagogique en tenant compte des réalités culturelles et communautaires qui peuvent influencer la présence ou la disponibilité des personnes apprenantes. Par exemple, certaines périodes significatives, comme la saison de la chasse ou d'autres activités traditionnelles, occupent une place importante dans la vie familiale et communautaire. Adapter les échéanciers, prévoir des modalités de reprise ou ajuster la progression des apprentissages permet de respecter ces réalités tout en soutenant la réussite scolaire.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Voix et savoirs (Site)	Répertoire de guides, de rapports et d'études portant sur différents enjeux touchant les peuples autochtones, notamment l'éducation, la santé, la jeunesse et les réalités autochtones en milieu urbain.	Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (s.d.). *Voix et savoirs.* https://www.rcaaq.ca/nos-publications/
Adoption et tutelle coutumières (Site)	Ressource informative expliquant les notions d'adoption et de tutelle coutumières et permettant de mieux comprendre leur fonctionnement, leur reconnaissance juridique et leur importance dans certains contextes autochtones.	Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador. (s.d.). *Adoption et tutelle coutumières.* https://cssspnql.com/adoption-et-tutelle-coutumieres/



DIMENSION

Création de liens



Saisir les occasions de créer des liens avec ses collègues, les personnes apprenantes, les parents, les membres de la communauté et le milieu

Description

Les relations respectueuses et égalitaires sont essentielles dans le cadre professionnel de la personne enseignante, mais dans un contexte autochtone, il est important de comprendre que la séparation entre le monde scolaire et la vie de la communauté n'est pas aussi étanche que dans la société canado-européenne. Ainsi, la personne enseignante sur communauté, ou en relation de proximité avec une communauté autochtone, devra comprendre que sa participation à la vie sociale de la communauté en dehors de l'école (le soir et les fins de semaine, par exemple) pourrait influencer sa relation avec les apprenants et apprenantes ainsi qu'avec leurs parents. Cette dimension diffère à bien des égards du cadre de référence des compétences professionnelles du Québec, car elle vient guider le comportement de la personne enseignante en dehors de sa vie professionnelle.

La dimension en action

- Mettre en place des initiatives d'échanges interculturels entre les personnes apprenantes de la classe et une communauté autochtone avoisinante, dans une perspective de réciprocité et de collaboration, afin de favoriser une meilleure compréhension des réalités, des cultures et des savoirs autochtones au bénéfice de tous.

- Prendre le temps de se renseigner sur les Premières Nations et les Inuit en visitant des communautés près de chez soi ou en échangeant avec leurs membres de manière culturellement respectueuse. Ce geste aidera à apprendre à interagir adéquatement avec les personnes de la communauté. Par exemple, on peut participer à des événements interculturels comme des pow-wows, à des activités communautaires ouvertes à tous, etc.

- Lors de contacts entre des personnes apprenantes allochtones et des membres des communautés autochtones, il est essentiel de préparer les apprenants et apprenantes en les outillant avec le bon vocabulaire à utiliser, en déconstruisant les stéréotypes et en abordant ou en offrant tout autre enseignement mettant en valeur la diversité culturelle.

- S'assurer que son engagement envers la communauté apporte des retombées positives, tant pour cette communauté que pour la personne qui s'y investit. Une véritable relation respectueuse doit être réciproque. Il est important d'écouter les membres de la communauté afin de comprendre de quelle manière on peut contribuer. Cela reflète une démarche d'apprentissage continu, centrée sur la communauté.

À garder en tête

- L'humour est une part intégrale des interactions sociales des Premières Nations et des Inuit. Cela dit, il est encadré par des normes sociales qui varient d'une société à l'autre. L'ouverture, la patience et l'écoute sont de mise.
- S'intéresser à l'autre, être ouvert(e) à ce qui le représente et à ce qui lui importe, et s'éduquer sur sa culture sont d'excellents moyens d'entrer en relation et de créer des liens signifiants avec cette personne, sa famille et sa communauté.
- Prendre le temps d'observer et de se renseigner auprès d'une personne de confiance à propos des événements où on est invité(e) ou avant d'entrer en relation avec un membre de la communauté, afin d'éviter toute maladresse ou situation problématique ou embarrassante. Il faut également exercer la même prudence dans ses interactions sur les réseaux sociaux.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Aide-mémoire – Mikana (Document)	Outil de référence rapide développé par Mikana et proposant des définitions, des repères et des conseils pratiques pour mieux comprendre les réalités autochtones et adopter une approche respectueuse dans les interactions avec les peuples autochtones.	Cimon, N. (s.d.). *Aide-mémoire*. Mikana. https://mikana.ca/wp-content/uploads/2024/10/Aide-Memoire_Mikana.pdf
Clés d'analyse pour les œuvres de littérature jeunesse traitant de savoirs, réalités et cultures autochtones (Document)	Outil d'analyse destiné au personnel éducatif pour évaluer les œuvres de littérature jeunesse portant sur les savoirs, les cultures et les réalités autochtones. Il aide à porter un regard critique sur la qualité, l'authenticité, la pertinence et la représentation des Premiers Peuples.	Comité M8wwa L ⅃ mamu (avec Edward, K., Blanchet, P.-A., Lavoie, C., Grey, W., Vinet-Béland, M., Dezutter, O., et Desrochers, M.-È.). (2023). *Clés d'analyse pour les œuvres de littérature jeunesse traitant de savoirs, réalités et cultures autochtones.* Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. https://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/Cles_analyse_litt_autochtone.pdf

DIMENSION

Contenus authentiques



Savoir sélectionner des contenus authentiques traitant de la culture et de l'histoire autochtones

Description

Lorsqu'on aborde une réalité qui nous est peu ou pas connue, il est essentiel d'adopter une posture de vigilance professionnelle dans le choix des ressources utilisées. Les réalités liées à l'identité autochtone varient selon les Nations, les territoires et les contextes. Pour guider leurs choix, les enseignants et enseignantes peuvent s'appuyer sur des repères concrets, tels que l'origine des sources, leur reconnaissance par les communautés concernées et l'actualité des contenus.

Afin de favoriser des pratiques pédagogiques respectueuses et pertinentes, il est important de privilégier des sources et des références authentiques en développant des relations de collaboration avec les personnes et les communautés autochtones concernées. Cette démarche, fondée sur l'échange et le dialogue, permet de construire les apprentissages *avec* les communautés plutôt que *sur* celles-ci, tout en faisant un usage réfléchi et responsable des ressources pédagogiques. Prendre le temps de s'assurer de l'authenticité des sources et des références utilisées relève d'une vigilance professionnelle qui contribue à une meilleure compréhension des réalités autochtones et à la valorisation de savoirs et de pratiques authentiques, dans une perspective de reconnaissance et d'apprentissage continu.

La dimension en action

- Se référer à des sources de confiance, respectées et reconnues par des organismes des Premières Nations et des Inuit, par exemple le portail Les Voix du Territoire / Voices From the Land.

À garder en tête

- Dans les traditions orales, les contenus sont préservés et transmis par les gens, et c'est pour cette raison que nous accordons une grande importance à l'écoute de nos Aînées et Aînés, porteurs de connaissances précieuses. Travailler avec ces savoirs invite à adopter une approche respectueuse et réfléchie, qui reconnaît que leur transmission s'inscrit dans des contextes, des protocoles et des relations propres aux communautés. Lorsque des savoirs sont partagés, il est essentiel d'honorer la confiance accordée par les personnes qui les transmettent et de respecter les conditions établies pour leur utilisation et leur diffusion.
- Il est important de se rappeler que l'identité autochtone se construit avant tout dans des relations vivantes avec une communauté, une culture, une langue et un territoire, et ne repose pas uniquement sur la présence d'un ancêtre dans un arbre généalogique.
- Dans la sélection du matériel sur des plateformes de vente de matériels pédagogiques, faire preuve d'une vigilance particulière et toujours vérifier la validité des sources mentionnées pour appuyer le contenu, la crédibilité de l'auteur ou de l'autrice et/ou la présence d'appropriation culturelle.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Clés d'analyse pour les œuvres de littérature jeunesse traitant de savoirs, réalités et cultures autochtones (Document)	Outil d'analyse destiné au personnel éducatif pour évaluer les œuvres de littérature jeunesse portant sur les savoirs, les cultures et les réalités autochtones. Il aide à porter un regard critique sur la qualité, l'authenticité, la pertinence et la représentation des Premiers Peuples.	Comité M8wwa L ⅃ mamu (avec Edward, K., Blanchet, P.-A., Lavoie, C., Grey, W., Vinet-Béland, M., Dezutter, O., et Desrochers, M.-È.). (2023). *Clés d'analyse pour les œuvres de littérature jeunesse traitant de savoirs, réalités et cultures autochtones.* Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. https://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/Cles_analyse_litt_autochtone.pdf
Identification Premières Nations (ID1N) (Site)	Outil permettant de mieux identifier les Premières Nations et de se familiariser avec leur diversité, leurs noms et leurs réalités. Il contribue notamment à la reconnaissance et à la visibilité des différentes Nations dans les contextes commerciaux et culturels.	Identification Premières Nations. (s.d.). *Identification Premières Nations (ID1N).* https://id1n.org/
Appropriation ou appréciation culturelle? (Vidéo)	Capsule vidéo journalistique abordant la distinction entre l'appréciation et l'appropriation culturelle. Elle permet de réfléchir aux façons respectueuses de représenter, d'utiliser ou d'aborder les cultures autochtones dans différents contextes.	Radio-Canada. (s.d.). *Appropriation ou appréciation culturelle?* [Vidéo]. ICI Espaces autochtones. https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10589585/appropriation-ou-appreciation-culturelle



DIMENSION TRANSVERSALE

Posture d'apprenant(e)



S'engager dans un processus
d'apprentissage continu en tant qu'apprenant(e)
plutôt qu'en tant qu'expert(e)

Description

Pour les Premières Nations et les Inuit, l'apprentissage est un processus continu tout au long de la vie, qui se vit de façon holistique et expérientielle.

Pour une personne enseignante qui s'engage dans l'exploration et la découverte des peuples autochtones, il est important d'adopter la posture d'apprenant ou d'apprenante. Dans le contexte de la compétence 15, on part du principe que la personne enseignante est elle-même un apprenant ou une apprenante.

Ce paradigme invite la personne enseignante à s'engager dans un processus d'apprentissage continu, tant à l'extérieur qu'à l'intérieur de la classe, en cheminant également avec les personnes apprenantes de son milieu. Cela suppose de reconnaître qu'elle n'a pas toutes les réponses, mais aussi de prendre le temps d'écouter. Il s'agit d'apprendre progressivement à partir des relations et de l'expérience, en privilégiant l'apprentissage *avec* les personnes et les communautés, dans le respect de leurs savoirs et de leurs façons de transmettre. Dans ce contexte, le rôle de la personne enseignante consiste moins à transmettre des contenus qu'à guider la réflexion, à modéliser le questionnement et à accompagner l'exploration et l'intégration de nouvelles connaissances liées aux réalités des Premières Nations et des Inuit.

Cette posture, qui suppose une certaine vulnérabilité, favorise l'ouverture et crée des conditions propices à des apprentissages plus profonds et signifiants. Elle implique également de prendre le temps de mener une réflexion personnelle sur sa propre culture, sur son exposition aux réalités autochtones, ainsi que sur les biais et les privilèges qui se construisent au fil du parcours de vie, afin de mieux les reconnaître et de les mobiliser de façon consciente et responsable dans sa pratique.

Cette réalité concerne également le personnel enseignant autochtone. Bien que les personnes puissent avoir une connaissance personnelle et vécue de leur culture, il demeure rare de pouvoir se considérer comme spécialiste de celle-ci, et encore moins comme expert ou experte des réalités des différentes Premières Nations et des Inuit qui occupent le territoire maintenant connu sous le nom de *Kebec*.

En conclusion, soulignons que l'ouverture à l'apprentissage et l'attitude de bienveillance prévaudront toujours sur les connaissances préalables.

La dimension en action

- Amorcer un processus de réflexion en amont des changements de pratiques en se posant certaines questions :
  - Qu'est-ce qui motive mes actions?
  - Quelle est ma culture et comment influence-t-elle ma vision des cultures des Premières Nations et des Inuit?
  - Quelles émotions émergent en moi lorsque je développe mes connaissances sur ces sujets, et comment puis-je les aborder?
- Animer des conversations avec les personnes apprenantes en utilisant un langage et des exemples adaptés, sur des thèmes liés à la diversité et aux relations interculturelles.
- S'appuyer sur des ressources authentiques afin de mieux comprendre les cultures et les réalités autochtones.
- Privilégier les apprentissages issus du dialogue et des relations établies avec les communautés autochtones locales ou celles auxquelles appartiennent les personnes apprenantes.
- Mettre en place une équipe collaborative dans l'école afin de pouvoir échanger avec ses collègues à propos des pratiques gagnantes à adopter, de ses bons coups et des concepts entourant la richesse des différences culturelles.

À garder en tête

Il y a autant de façons d'être autochtone qu'il y a de membres des Premières Nations et des Inuit. Il est donc important de ne pas demander aux personnes apprenantes de se placer comme experts ou expertes de leur identité en contexte scolaire.

Dans le cheminement vers la réconciliation, il est normal que des émotions inconfortables émergent, notamment de la colère ou de l'impuissance face aux événements du passé et à leurs impacts toujours présents sur les Premières Nations et les Inuit. La personne enseignante n'est pas responsable de ces situations ni de leur origine, mais elle détient aujourd'hui un pouvoir d'action réel. Par ses choix et ses pratiques, elle peut contribuer à créer un environnement bienveillant et sécurisant pour tous et toutes, et participer de façon authentique au processus de vérité et de réconciliation.

Pour avoir un impact durable, il est préférable de poser des actions à petite échelle tout au long de l'année, tant dans son développement professionnel que dans la classe avec les apprenants et apprenantes. Une démarche constante et authentique favorise une intégration progressive des apprentissages et des émotions, et témoigne d'un engagement plus sincère que des interventions ponctuelles ou limitées à une activité ou à une semaine thématique.

Le cheminement vers la réconciliation ne se fait ni seul(e) ni de façon isolée. S'appuyer sur des collègues, des ressources et le leadership scolaire afin de créer un environnement bienveillant et culturellement sécurisant constitue une démarche essentielle.

Le processus de vérité et de réconciliation est complexe et en constante évolution. Dans ce parcours, il est possible d'utiliser, sans intention malveillante, un terme inapproprié, de s'appuyer sur une information inexacte ou d'effectuer une intervention qui mérite d'être ajustée. Apprendre à reconnaître ces situations et à réorienter ses actions avec humilité demande du temps et de la patience. Cultiver la curiosité et l'ouverture demeure essentiel pour établir des relations durables et positives.

Pour aller plus loin

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement (Livre)	Guide présentant des repères théoriques et pratiques pour intégrer les perspectives des Premières Nations et des Inuit dans les pratiques d'enseignement, notamment en matière de décolonisation, de valorisation des savoirs et de sécurisation culturelle.	Deschênes, É. (2024b). *Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement*. Fides éducation.
Ressources – Les Voix du Territoire (Site)	Banque de ressources de la plateforme Les Voix du Territoire regroupant différents contenus pédagogiques, notamment des vidéos, balados, guides et activités, permettant d'explorer les perspectives, les savoirs et les cultures des Premières Nations.	Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-c). *Ressources. Les Voix du Territoire.* https://lesvoixduterritoire.ca/ressources/

Nom de la ressource (Type de ressource)	Description	Référence
Guide pédagogique : à la découverte des cultures autochtones! (Document)	Guide d'accompagnement didactique proposant des activités et des contenus pour découvrir les cultures autochtones et favoriser une compréhension plus juste et respectueuse de leurs réalités, savoirs et perspectives.	Verriest, S. (2025). *Guide pédagogique : à la découverte des cultures autochtones!* Reconnaitre, Pôle d'enseignement supérieur-Montérégie. https://www.reconnaitre.ca/wp-content/uploads/2026/01/GUIDE-PEDAGOGIQUE-COMPLET-2.pdf
Guide de sensibilisation aux réalités autochtones (Document)	Guide visant à développer les connaissances historiques et les compétences culturelles nécessaires pour mieux comprendre les réalités autochtones et interagir adéquatement avec des personnes, employé(e)s ou partenaires autochtones.	pipikwan pêhtâkwan. (2023). *Guide de sensibilisation aux réalités autochtones*. RH Tourisme Canada. https://tourismhr.ca/wp-content/uploads/2025/07/Guide_de_sensibilisation_aux_realites_autochtones.pdf
La boîte à outils décoloniale : Parcours éducatif (Site)	Parcours éducatif autonome développé par Mikana et permettant de mieux comprendre les réalités autochtones, les effets du colonialisme et les démarches de décolonisation. Il propose une progression allant de la sensibilisation initiale à des réflexions plus approfondies.	Mikana. (s.d.-a). *La boîte à outils décoloniale : Parcours éducatif*. https://mikana.ca/la-boite-a-outils-decoloniale-parcours-educatif/
Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada (Document)	Document historique lié aux travaux de la Commission de vérité et réconciliation du Canada. Il permet de comprendre le système des pensionnats imposés aux peuples autochtones, ses impacts et les appels à l'action qui orientent le processus de réconciliation.	Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Pensionnats du Canada : La réconciliation* (Vol. 6). McGill-Queen's University Press. https://nctr.ca/wp-content/uploads/2021/04/11-La_reconciliation.pdf



Références bibliographiques

Aguiar, W., et Halseth, R. (2015). *Peuples autochtones et traumatisme historique : Les processus de transmission intergénérationnelle*. Centre de collaboration nationale de la santé autochtone. https://www.ccnsa-nccah.ca/docs/context/RPT-HistoricTrauma-IntergenTransmission-Aguiar-Halseth-FR.pdf

Anderson, D., Comay, J., et Chiarotto, L. (2019). *Curiosité naturelle, 2e édition : Ressource pour l'enseignante ou l'enseignant : L'importance du point de vue autochtone dans l'enquête dans l'environnement de l'enfant*. The Laboratory School at the Dr. Eric Jackman Institute of Child Study, Ontario Institute for Studies in Education.

Bunting, J. (2024). *Comprendre les besoins en santé mentale des apprenants autochtones : analyse documentaire*. Indspire. https://indspire.ca/wp-content/uploads/2024/05/Indigenous-Learners-Mental-Health-Needs-LR_FR.pdf

Campeau, D. (2016). Valeurs autochtones en salle de classe : recours à la pédagogie autochtone et à la pédagogie du lieu pour favoriser une interface culturelle. La Revue de l'AQEFLS, 32(1), 23-40. https://doi.org/10.7202/1090209ar

Centre de services scolaire des Découvreurs. (2026, 17 février). *Réalités et perspectives autochtones*. https://sites.google.com/cssdd.gouv.qc.ca/ccq/matériel-didactique-et-situations-dapprentissage/ressources-didactiques/réalités-et-perspectives-autochtones

Centre national de collaboration en éducation autochtone. (2019). *Espace des Savoirs*. https://www.nccie.ca/knowledge-space/?lang=fr

Centre national pour la vérité et la réconciliation. (s.d.). *Centre national pour la vérité et la réconciliation*. https://nctr.ca/?lang=fr

Cimon, N. (s.d.). *Aide-mémoire*. Mikana. https://mikana.ca/wp-content/uploads/2024/10/Aide-Memoire_Mikana.pdf

Comité M8wwa ᒪ ᒧ mamu (avec Edward, K., Blanchet, P.-A., Lavoie, C., Grey, W., Vinet-Béland, M., Dezutter, O., et Desrochers, M.-È.). (2023). *Clés d'analyse pour les œuvres de littérature jeunesse traitant de savoirs, réalités et cultures autochtones.* Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. https://www.usherbrooke.ca/education/fileadmin/sites/education/documents/Cles_analyse_litt_autochtone.pdf

Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador. (s.d.). *Adoption et tutelle coutumières*. https://cssspnql.com/adoption-et-tutelle-coutumieres/

Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Pensionnats du Canada : La réconciliation* (Vol. 6). McGill-Queen's University Press. https://nctr.ca/wp-content/uploads/2021/04/11-La_reconciliation.pdf

Conseil canadien sur l'apprentissage. (2007). *Redéfinir le mode d'évaluation de la réussite de l'apprentissage chez les Premières nations, les Métis et les Inuits*. https://blogs.ubc.ca/epse310a/files/2014/02/F-CCL-Premieres-Nations-20071.pdf

Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-a). *Les Voix du Territoire.* https://lesvoixduterritoire.ca/

Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-b). *Partage. Les Voix du Territoire.* https://lesvoixduterritoire.ca/partage-de-pratiques-inspirantes-avec-les-perspectives-des-premieres-nations-et-des-inuits/

Conseil en Éducation des Premières Nations. (s.d.-c). *Ressources. Les Voix du Territoire.* https://lesvoixduterritoire.ca/ressources/

Couture, C., Aurousseau, E., Kaine, E., Rock, J., Pinette, S., Blanchet Garneau, A., Baron, M.-P., Cook, M., Dion, J., Duquette, C., Jacob, E., Marchand, A., Pulido, L., Tremblay, M.-L., et Vachon, J.-F. (2024). *Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées sur la Côte-Nord pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des jeunes et des adultes innus : rapport de recherche – Action concertée en sécurisation culturelle*. Université du Québec à Chicoutimi. https://securisationculturelle.ca/wp-content/uploads/2024/07/RAPPORT-ACPSC-0824.pdf

Deschênes, É. (2024a). *Accompagner pour valoriser et inclure les perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement supérieur.* Pôle à l'enseignement supérieur des Laurentides. https://peslau.ca/wp-content/uploads/2024/05/Accompagner_inclure_perspectives_PNI_Ens_superieur.pdf

Deschênes, É. (2024b). *Valorisation et inclusion des perspectives des Premières Nations et Inuit en enseignement*. Fides éducation.

Fédération autonome de l'enseignement. (s.d.). *Les réalités autochtones*. https://www.lafae.qc.ca/dossiers/les-realites-autochtones

Fonds de recherche du Québec. (2024, 8 mai). *L'approche de sécurisation culturelle pour soutenir la PRS éducative des élèves autochtones* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ES-bWXtHmio

Freire, P. (2023). *La pédagogie des opprimé·es* (M. Kerhoas et É. Dupau, trad.). Agone.

Groupe de travail pour un *Faire ensemble* de l'*Etuaptmumk*/Double regard. (2023). *Guide d'accompagnement pour un Faire ensemble de l'Etuaptmumk/Double regard (Two-Eyed Seeing)*. ASPQ/RÉFIPS Amériques. Publication numérique. https://aspq.org/app/uploads/2024/08/guide-daccompagnement-pour-un-faire-ensemble-de-letuaptmumk-double-regard.pdf

Identification Premières Nations. (s.d.). *Identification Premières Nations (ID1N)*. https://id1n.org/

Institut national des mines. (2023). *Outil d'accompagnement pour l'enseignement aux élèves des Premières Nations et Inuit en formation professionnelle*. Gouvernement du Québec. https://inmq.gouv.qc.ca/medias/files/Publications/OutilPNI/OutilPNI_Web.pdf

Janks, H. (2010). *Literacy and Power*. Routledge.

Kaine, É. (dir.). (2016). *Voix, visages, paysages : Les Premiers Peuples et le XXIe siècle* [Extrait]. Presses de l'Université Laval. https://www.laboiterougevif.com/wp-content/uploads/2017/08/Extrait_VVP.pdf

Kinew, W. (2023). *Un pied dans chaque monde* (E. Lavergne, trad.). Éditions David.

La Boîte Rouge VIF. (s.d.-a). *Indian Time*. Constellation autochtone. https://constellationautochtone.com/indiantime/home-2/

La Boîte Rouge VIF. (s.d.-b). *Portraits des Nations*. Constellation autochtone. https://constellationautochtone.com/portraits/

La Boîte Rouge VIF. (s.d.-c). *Relations autochtones*. https://relations-autochtones.ca/

La Boîte Rouge VIF. (2020). *Lieux de rencontres*. https://www.lieuxderencontres.ca/

La Boîte Rouge VIF. (2021a). *Histoires et perspectives*. https://histoires-perspectives.com/

La Boîte Rouge VIF. (2021b). *Redonner une musicalité aux objets*. https://musicalite-objets.com/

La Boîte Rouge VIF. (2022a). *Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec*. https://3peq.com/

La Boîte Rouge VIF. (2022b). *Vers une reconnaissance des réalités et une valorisation des perspectives, des savoirs et des cultures autochtones dans les programmes de formation. Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec*. https://3peq.com/perspectives/valorisation-des-perspectives/

La Boîte Rouge VIF. (2023). *Le conte chez les Premiers Peuples au Québec : Une tradition orale qui perdure*. https://3peq.com/wp-content/uploads/2024/03/Le-contre-chez-les-premiers-peuples-au-Quebec.pdf

La Boîte Rouge VIF. (2024). *Harmonisation*. https://outils-harmonisation.com/

McCue, H. A. (2023, 17 avril). Éducation des Autochtones au Canada. Dans *L'Encyclopédie canadienne*. https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/education-des-autochtones

Mikana. (s.d.-a). *La boîte à outils décoloniale : Parcours éducatif*. https://mikana.ca/la-boite-a-outils-decoloniale-parcours-educatif/

Mikana. (s.d.-b). *Ressources*. https://mikana.ca/ressources/

Millaire, K., et Pullen Sansfaçon, A. (2024). *Guide d'accueil des personnes aînées ou porteuses de savoirs autochtones et de reconnaissances territoriales*. Centre de recherche interdisciplinaire sur la justice intersectionnelle, la décolonisation et l'équité. https://crijade.com/mL4eP8sA/wp-content/uploads/2024/03/Guide-daccueil-des-aine.e.s-de-porteur.seuse_.s-de-savoir-autochtones-et-de-reconnaissances-territoriales-Version-11.03.24-2.pdf

Myriagone, Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec, Fondation Nouveaux Sentiers, Cercle en santé publique autochtone et LaLouve Consulting. (2025). *Soutenir le mieux-être (Mino-Pimatisiwin) : Créer des relations et des environnements favorisant le mieux-être des élèves autochtones dans les écoles du Québec*. MYRIAGONE, Chaire McConnell-Université de Montréal en partenariat jeunesse. https://www.myriagone.ca/wp-content/uploads/2026/02/Rapport-recherche_compresse.pdf

Pilote, A., Audy, N., Blanchet, P.-A., Borri-Anadon, C., Hébert-Houle, É., Hirsch, S., Gélinas, K., Gros-Louis, N., Joncas, J.-A., Kanga, M., Lavoie, C., Maltais-Landry, A., Moisan, S., O'Bomsawin, S., Ouellet, S., Petiquay, L., Pinette, S., Renaud, F., et Vachon-Savary, M.-È. (2021). *Repères et pistes d'action : Guide réflexif pour l'inclusion des perspectives, des savoirs et des réalités des Premiers Peuples dans la formation à l'enseignement*. Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/portail/docs/GSC282/O0005416222_Reperes_Pistes.pdf

pipikwan pêhtâkwan. (2023). *Guide de sensibilisation aux réalités autochtones*. RH Tourisme Canada. https://tourismhr.ca/wp-content/uploads/2025/07/Guide_de_sensibilisation_aux_realites_autochtones.pdf

Radio-Canada. (s.d.). *Appropriation ou appréciation culturelle?* [Vidéo]. ICI Espaces autochtones. https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-10589585/appropriation-ou-appreciation-culturelle

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (s.d.). *Voix et savoirs*. https://www.rcaaq.ca/nos-publications/

Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec. (2026). *Guide d'accueil et d'inclusion des élèves autochtones*. https://www.rcaaq.ca/outil-et-ressource/guide-daccueil-et-dinclusion-des-eleves-autochtones/

Université de Sherbrooke. (s.d.). *K'wasan8bna (nous éclairons) : Mettre en lumière les réalités, savoirs et perspectives autochtones*. https://www.usherbrooke.ca/autochtones/fileadmin/sites/autochtones/Plan_action_final.pdf

Vérificateur général du Québec. (2024). *Réussite éducative des élèves autochtones* (chap. 4). Dans *Rapport du Vérificateur général du Québec à l'Assemblée nationale pour l'année 2024-2025*. https://www.vgq.qc.ca/Fichiers/Publications/rapport-annuel/209/VGQ_Nov2024_ch4-Autochtones_web.pdf

Verriest, S. (2025). *Guide pédagogique : à la découverte des cultures autochtones!* Reconnaitre, Pôle d'enseignement supérieur-Montérégie. https://www.reconnaitre.ca/wp-content/uploads/2026/01/GUIDE-PEDAGOGIQUE-COMPLET-2.pdf



